

Согласовано
Управляющий Совет
О.И. Картушина Картушина О.И.
протокол № 1
от 29.08.2017г.

Принято
На заседании педсовета школы
протокол № 1
от 30.08.2017г.

Утверждено
Директор МБОУ «Сергиевская
ООШ»
Г.Ч. Елешева Елешева Г.Ч.
приказ № 3
от 31.08.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергиевская основная общеобразовательная школа»
на 2017-2021 учебные годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития <i>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиевская основная общеобразовательная школа»</i>
Одобрена решением педагогического совета (<i>МБОУ «Сергиевская ООШ»</i>), протокол №1 от «30»августа 2017 г.	
Заказчик	Администрация управления МО «Икрянинский район»
Разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогов (<i>МБОУ «Сергиевская ООШ»</i>)
Исполнитель и соисполнители	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность

Основная цель программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Построение механизмов управления адаптивной школой. – Выявление психолого-педагогических и организационных условий построения индивидуальной образовательной траектории обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения. – Выявление методик и технологий, позволяющих обеспечить возможность для каждого ученика определить свой индивидуальный образовательный маршрут и быть ответственным за его выбор. – Разработка и апробация новых технологий контроля и оценки знаний обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. – Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов
Приоритетные направления программы	При разработке программы учтены приоритеты развития образовательной системы Российской Федерации и Астраханской области
Сроки исполнения	Срок исполнения: 2017–2021гг.
Объем финансирования	Ежегодно уточняется администрацией (МБОУ «Сергиевская ООШ»)
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Описание модели «адаптивная школа» и технологизация ее реализации на практике. – Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить на пролонгированном уровне психологические и когнитивные особенности обучающихся, являющиеся основой социализации обучающихся и позволяющие им делать осознанный выбор. – Модели учебных планов и программ элективных курсов, позволяющих осуществлять предпрофильное и профильное обучение на основной ступенях обучения. – Технологии контроля достигнутых уровней и качества обученности обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. – Модели ключевых компетенций на начальной, основной уровнях обучения.

	– Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов
Схема контроля исполнения программы	Определяется администрацией (МБОУ «Сергиевская ООШ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (*полное название образовательного учреждения*) (далее – *сокращенное название образовательного учреждения*) – это *управленческий документ*, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований.

Программа развития (МБОУ «Сергиевская ООШ») представляет собой нормативно-управленческий документ, состоящий из двух частей: Программы развития образовательного учреждения на период с 2017 года по 2021 год и Приложений, конкретизирующих основные направления деятельности образовательного учреждения. Данный стратегический документ является продолжением Программы развития на период с 2017 года по 2021 год. Совет ОУ принял решение продолжить развитие образовательного учреждения согласно разработанной модели адаптивного образовательного учреждения. С 2017 по 2020 годы были реализованы основные направления развития образовательного учреждения. Однако по объективным причинам не описана

технологизация процесса перехода образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития согласно модели адаптивной школы. В связи с этим было принято решение доработать Программу развития согласно проекту «Наша новая школа» и подкреплять ее ежегодными Целевыми программами.

Программа развития включает в себя:

Пояснительная записка.

I. Аналитическая часть.

II. Концептуально-прогностическая часть.

III. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

IV. Реализация программы развития. Контроль за исполнением.

Основанием для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяющая пять направлений развития общего образования.

- Организация образовательным учреждением условий, необходимых для внедрения в практику сетевой системы взаимодействия при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников I, II уровней обучения.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. № 271).

Цель программы:

Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов

образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Основные задачи:

1. Построение механизмов управления адаптивной школой.
2. Выявление психолого-педагогических и организационных условий построения индивидуальной образовательной траектории обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения.
3. Выявление методик и технологий, позволяющих обеспечить возможность для каждого ученика определить свой индивидуальный образовательный маршрут и быть ответственным за его выбор.
4. Разработка и апробация новых технологий контроля и оценки знаний обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов

Срок исполнения: 2017–2021 гг.

Этапы реализации программы

Мотивационный Январь 2017– август 2018 г.	Описание модели «адаптивная школа» и технологизация ее реализации на практике. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить на пролонгированном уровне психологические и когнитивные особенности обучающихся, являющиеся основой социализации обучающихся и позволяющие им делать осознанный выбор. Модели учебных планов и программ учебных курсов, позволяющих осуществлять предпрофильное и профильное обучение на основной и старшей уровнях обучения
Внедренческий 2018–2019	Технологии контроля достигнутых уровней и качества обученности обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. Модели ключевых компетенций на начальной, основной и старшей уровнях обучения. Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, и презентации педагогическому сообществу полученных результатов
Рефлексивно-	Подведение итогов реализации Программы развития.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская основная общеобразовательная школа»).*

1.2. История становления общеобразовательного учреждения.

В далеком 1924 году на народные средства была построена деревянная школа. Сначала она была начальной, а в 1949 году ее перевели в семилетнюю. Здание школы было деревянным, маленьким. Позже, в 1986 году здание обнесли кирпичом, появился новый пристрой, состоящий из трех учебных кабинетов, мастерской, столовой, спортзала, пионерской комнаты. Все эти годы школа является хранительницей традиций, центром обучения и воспитания сельской детворы. На сегодняшний день здесь обучается 59 учащихся. Количество педагогических работников – 13 человек. Школа развивается, обновляется материально-техническая база. В 2014 году выделены денежные средства из бюджета района на замену оконных блоков и ремонт спортзала. Успешно реализована программа «Теплый туалет», запущена газовая котельная. В 2011 году к школе присоединился детский сад «Светлячок», открылись дополнительные места в группах. 42 ребенка посещают дошкольное учреждение. Реорганизовано: в Сергиевскую неполную среднюю школу, приказ по школе № 57 от 11.08.1991 года; в Сергиевскую основную среднюю школу, постановление Главы Икрянинского района № 89 от 07.07.1998 года; в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа», постановление Главы Икрянинского района № 146 от 15.06.2000 года; в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиевская основная общеобразовательная школа», постановление Главы МО

«Икрянинский район» № 537 от 05.06.07 года; в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская основная общеобразовательная школа», приказ Управления образования Администрации МО «Икрянинский район» Астраханской области № 127 от 01.09.2011 и постановление администрации МО «Икрянинский район» от 18.01.2011 г № 16.п.)

1.3. Юридический адрес:416350 Астраханская область, Икрянинский район, село Сергиевка, улица Советская, дом 38

1.4. Фактический адрес: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, село Сергиевка, улица Советская, дом 38

Телефоны:(85144)9-12-23

Факс: _____

1.5. Банковские реквизиты:

Бюджетный лицевой счет:

ИНН 3004003960 КПП 302501001

Расчетный счет 40701810600001000001

БИК 041203001

Внебюджетный счет:

ИНН _____ КПП _____

Расчетный счет _____

БИК _____

1.6. Учредитель:Елешева Галия Чингисовна

Адрес учредителя: _____

1.7. Организационно-правовая форма: _____

1.8. Лицензия №1618-Б/С от 12 августа 2016 г.

ОГРН № 1023001938960 ,

ИНН № 3004003960

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и др. подразделений: нет.

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор: Елешева Галия Чингисовна, телефон:(85144)9-12-71

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Педагогический потенциал образовательного учреждения

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной работы:

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее	8	-	2	1	5
Незаконченное высшее	1	1	-	-	-
Среднее специальное	2	-	-	-	2
Среднее	0	-	-	-	-

Таблица 2

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Учителя 1–4 классов	3	-	-	-	3
Учителя 5–9 классов	8	2	1	1	4
Всего	11	2	1	1	7

Таблица 3

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшая	2		-	-	2
Первая	3		-	1	2
Соответствие	5	-	1	-	4
Итого:	10				

Таблица 4

**Данные о прохождении курсов повышения квалификации
и аттестации педагогических кадров**

	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация руководителей	1		0		0	
Аттестация педагогов	1		2			
Предметные курсы	1					

Награждены

- значком «Отличник народного просвещения» 1 человек;
- знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- грамотой Министерства образования РФ – 0 человек;
- имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 0 человек.

Сильные стороны: (МБОУ «Сергиевская ООШ») полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремленные личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Проблемы:

- Слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования.

В работе с педагогическими кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации округа и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.
- Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
- Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент

учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

В (МБОУ «Сергиевская ООШ») работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Социально-психологический климат в коллективе – благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Однако в школе хотя и имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. У большей части членов педагогического коллектива выражен интерес к эксперименту, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Сведения об обучающихся

Таблица 1

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения (на конец 2017–2018 года)

	I уровень обучения	II уровень обучения	Всего по школе
Общее количество обучающихся	36	26	62
Общее количество классов / средняя наполняемость классов, в том числе:			
– общеобразовательных (базового уровня)	4/8	5/6	9
– профильных средняя наполняемость классов	0	0	0
– коррекционного обучения средняя наполняемость классов	0	0	0
Количество классов во II смену / средняя наполняемость классов	0	0	0

Таблица 2

Движение обучающихся общеобразовательного учреждения

Количество обучающихся, переведенных в другие общеобразовательные учреждения	Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня образования в общеобразовательные классы	Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня образования	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательного учреждения
0	0	0	4	0

Таблица 3

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Вид учреждения, степень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Количество выпускников		Количество выпускников		Количество выпускников	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
I уровень обучения. Всего выпускников:	4	4	5	5	11	11
II уровень обучения. Всего выпускников:	6	6	5	5	5	6

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации выпускников

За 3 года	4 классы		9 классы	
	общее количество обучающихся	аттестовано	общее количество обучающихся	аттестовано
2014–2015	4	4	6	6
2015–2016	5	5	5	5
2016–2017	11	11	5	6

Таблица 5

Качество обучения обучающихся

Учебный год	На «4» и «5»		Успевают	
	Количество	%	Количество	%
2014–2015	22	41%	59	97%
2015–2016	21	40%	62	100%
2016–2017	23	40%	59	98%

Таблица 6

Количество выпускников, получивших медали по окончании общеобразовательного учреждения

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего выпускников
2014–2015	0	0	0
2015–2016	0	0	0
2016–2017	0	0	0

Таблица 7

Количество обучающихся с девиантным поведением

Категории обучающихся	Учебный год		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Состоящие на учете в ПДН	-	-	2
Состоящие на внутришкольном учете	3	-	-

Таблица 8

Карта здоровья

	Учебный год		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Всего обучающихся	61	62	60

	Учебный год		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Основная медицинская группа	57	58	56
СМГ	4	4	4
Подготовительная медицинская группа	0	0	0
Освобождены от занятий физкультуры	1	1	1
Дети-инвалиды	3	3	3

4.2. Сведения о социуме

4.2.1. Село Сергиевка представляет собой территорию, занятую жилым массивом домов и обширным частным сектором. В течение последних лет на участке (МБОУ «Сергиевская ООШ») наблюдается тенденция к увеличению количества семей, находящихся в социально опасном положении.

Окружающий социум имеет почту, (торгово-бытовую, культурную, производственную) направленность.

4.2.2. Характеристика требований, предъявляемых к (МБОУ «Сергиевская ООШ»)

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> • формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; • дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения выпускников индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности

Субъекты	Выдвигаемые требования
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика, способного поступить в учреждения высшего и среднего профессионального образования и адаптироваться в современной жизни
Обучающиеся	В образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор учебных предметов, кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, быть успешными, получить качественное образование для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни

4.3. Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения

• МБОУ «Сергиевская ООШ» функционирует в одном здании с 1989 года, нуждающемся в частичном капитальном ремонте. Она располагает небольшим пришкольным участком, спортивной площадкой, спортивным залом, столовой на 24 мест, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы – 2249 экземпляра, учебной литературы – 2694

экземпляра. Общее количество учебных кабинетов в школе – 9, во многих из них произведена замена школьной мебели. Имеются мастерская, требующие дополнительной комплектации. Имеется медицинский кабинет. С целью обеспечения патриотического воспитания функционирует уголок Боевой славы. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

В школе имеется электронная почта (электронный адрес, ответственный: Маштакова Елена Кадильбековна, заместитель директора по УВР). Экологическая ситуация внутри образовательного учреждения и вокруг нее в норме.

Сильные стороны:

- осуществляется преподавание информатики с 5 по 9 класс;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник во 2–9 классах;

- учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС;

Проблемы:

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации образовательного учреждения с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- недостаточная оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой;

- 30% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:

- пополнение банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;

- пополнение компьютерной базы образовательным учреждением;

- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

5. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УРОВНЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид образовательного учреждения: Общеобразовательная школа (начальная, основная).

Особенности образовательной программы: Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения,

перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школы России», «Начальная школа 21 века», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2012 года № 2080), методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

**5.1. Учебный план с пояснительной запиской
общеобразовательного учреждения на 2017–2018 учебный год
(ежегодно прилагается – Приложение 1)**

Таблица 1

Режим работы общеобразовательного учреждения

	I уровень обучения	II уровень обучения
Продолжительность учебной недели (дней)	34	35
Продолжительность	40	40

	I уровень обучения	II уровень обучения
уроков (мин.)		
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15
Периодичность проведения промежуточной ат- тестации обучающихся	четверть	четверть

Таблица 2

**Количество классов по параллелям, смена, в которую
они обучаются**

Параллель	Количество классов	Смена, в которую обучаются классы	
		1 смена	2 смена
1 классы	1	1	
2 классы	1	1	
3 классы	1	1	
4 классы	1	1	
I уровень обучения			
5 классы	1	1	
6 классы	1	1	
7 классы	1	1	
8 классы	1	1	
9 классы	1	1	

**5.2. Образовательные программы, реализуемые
в общеобразовательном учреждении**

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)	
Вид общеобразовательного учреждения	На первом уровне (1–4 кл.)	На втором уровне (5–9 кл.)
Общеобразовательная программа базового	да	да

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)	
обучения		
Программы профильного обучения по общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, русский язык, биология)	–	–

Таблица 3

Образовательная направленность классов

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения	Всего по УО
Общее количество обучающихся			-	
Общее количество классов / средняя наполняемость классов, в том числе:	4	5	-	9
• общеобразовательных базового уровня				
В том числе классов, реализующих программы:	-	-	-	0
• развивающего обучения;				
• повышенного уровня				
• компенсирующего обучения;	-	-	-	0
• коррекционного обучения				

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому обучающихся, освобожденных от посещения ОУ;
- занятия по выбору (практикумы, исследовательская и проектная деятельность по учебным предметам, учебные практики).

Педагогические технологии, используемые в образовательном учреждении.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию

образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от статической модели знаний к динамическим системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таблица 4

Современные технологии обучения для активного внедрения в практику педагогов школы

Педагогическая технология	Краткая характеристика
1. Личностно ориентированные технологии	Приоритет субъект-субъектного обучения, диагностика личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве
2. Компьютерные технологии обучения	Связаны с созданием и использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы), возможности интернет-обучения
3. Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение – традиционная образовательная технология и часть общедидактической системы – реализуется в форме гомогенной и гетерогенной дифференциации. «Гомогенная» связана с

Педагогическая технология	Краткая характеристика
	созданием групп определенного профиля, интереса, уровня подготовки. «Гетерогенная» – внутригрупповая, требует разработки разноуровневых программ, овладения приемами разноуровневого обучения внутри одной группы
4. Обучение укрупненными дидактическими единицами	Обеспечивает общее видение темы. Технология предполагает использование обобщенных характеристик, правил, информационно-емких опорных сигналов, конспектов, концептов. Организационной единицей при крупноблочном построении обучения становятся урок, учебный день, неделя (глубокое погружение)
5. Организационно-деятельностные, имитационные игры	ОДИ имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности обучающихся
6. Технология КСО (коллективный способ обучения)	Дидактическая основа КСО – сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых
8. Технология проектного обучения	Исходный лозунг – «Все из жизни, все для жизни». Проектная деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально-организованных педагогических условиях. Проектная деятельность организуется в рамках одного предмета или носит межпредметный характер. К руководству проектной деятельностью могут привлекаться несколько преподавателей

5.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (ежегодно прилагается – Приложение 2^{*})

УМК, используемый учителями-предметниками, утвержден педагогическим советом, при его использовании соблюдается преемственность между классами и годами.

^{*} **Примечание.** Ввиду разных вариантов УМК, используемых в школах, Приложение 2 автором не предлагается.

**Реализация программ дополнительного образования
в общеобразовательном учреждении**

Таблица 5

**Количество обучающихся, охваченных дополнительным
образованием**

Направление	Наименование кружка	Количество детей	Ф. И. О. руководителя кружка
Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы»	33	Кулбалаева М.А.
	«Занимательная математика»	20	Джангалиева С.И. Есмухамбетов Р.А. Дусалиева Г.Т.
	Мой друг компьютер	20	Кулбалаева М.А.
	Изучаем алгоритмику Мой КуМир	5	Кулбалаева М.А.
	Решение занимательных задач по информатике	12	Кулбалаева М.А.
	Магия математики	5	Дусалиева Г.Т.
	Занимательная грамматика	2	Ермакова Т.А.
	Трудности английской грамматики	7	Бурангалиева Г.М.
	Русский язык и культура речи	6	Ермакова Т.А.
Общекультурное направление	Волшебные ручки	5	Дусалиева Г.Т.
	Мир на ладошке	17	Дусалиева Г.Т. Четверухина Т.А.

Направление	Наименование кружка	Количество детей	Ф. И. О. руководителя кружка
Спортивно-оздоровительное направление	Волейбольные игры Подвижные и спортивные игры	17 20	Маштакова Е.К.
Духовно-нравственное направление	Край в котором я живу	25	Елешева Г.Ч.

6. СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие органов самоуправления

☞ Педагогический совет	да
☞ Управляющий совет	да
☞ Совет трудового коллектива	да
☞ Органы детского самоуправления	да
☞ Ученическое самоуправление	да

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

- пропаганду идей ученического самоуправления;
- поддержку инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
- распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
- содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления образовательного учреждения;
- обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
- поиск и апробацию новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;

Название и статус учебного заведения	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднее специальное учебное заведение	6	100	2	40	5	100
Начальное специальное учебное заведение	-	-	3	60	-	-
Трудоустройство	-	-	-	-	-	-

Таблица 2

Сравнительный анализ итогов олимпиад и интеллектуальных игр

Название мероприятий	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Районные олимпиады	4		5		5	
Городские олимпиады	-	-	-	-	-	-
Региональные олимпиады	-	-	-	-	-	-
Районные интеллектуальные игры	-	-	-	-	-	-
Городские интеллектуальные игры	-	-	-	-	-	-
Региональные интеллектуальные игры	-	-	-	-	-	-
Всероссийские интеллектуальные игры	-	-	-	-	-	-
Международные интеллектуальные игры	-	-	-	-	-	-

Таблица 4

Результаты работы НОУ

Название мероприятий	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Районная конференция	-	-	2	3%	-	-
Городская конференция	-	-	-	-	-	-
Региональная конференция	-	-	-	-	-	-

Название мероприятий	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Всероссийская конференция	-	-	-	-	-	-
Международная конференция	-	-	-	-	-	-

Таблица 5

Победители и призеры творческих конкурсов (командный зачет)

I место	II место	III место
Районные		
1	1	1
Областные		
0	0	0

Таблица 6

Количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах

Предметы	
----------	--

	2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Русский язык	4		7		4	
2. Литература	4		6		4	
3. Английский язык	5		6		4	
4. Немецкий язык	0		0		0	
5. История	5		6		4	
6. Обществознание	5		6		4	
7. Право	0		0		0	
8. Информатика	4		7		5	
9. Математика	6		7		6	
10. Экономика	0		0		0	
11. Химия	0		0		0	
12. Экология	5		6		5	
13. Биология	6		7		5	
14. География	5		7		5	
15. Астрономия	0		0		0	
16. Физика	4		5		3	
17. Основы предпринимательства	0		0		0	

Таблица 7

Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах

2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год		2016–2017 учебный год	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20		25		25	

Воспитательная деятельность педагогов в (МБОУ «Сергиевская ООШ») реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная работа осуществляется через программно-целевое объединение усилий семьи, образовательного учреждения, общественных организаций:

- воспитание познавательных интересов – в рамках разработанных в школе целевых программ «Одаренные дети», «Учение», «Путь к успеху»;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое направления, взаимосвязанные между собой, включает в себя целевая программа «Отечество»;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций осуществляется в школе через реализацию программы «Досуг»;
- организация работы по здоровьесбережению школьников – через программу «Здоровье»;
- организация профилактической работы (детского дорожно-транспортного травматизма; правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения, наркозависимости) через реализацию программы «Человек».

Основной задачей воспитательной работы в течение ряда лет является воспитание свободной гуманной, нравственно, физически здоровой, творческой, практичной, социально-адаптированной личности.

Управление воспитательным процессом образовательного учреждения осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия (*МБОУ «Сергиевская ООШ»*) с окружающей средой. Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода. Отбор КТД производится исходя из целей и задач учебно-воспитательной работы.

Уделяется внимание в школе формированию системы ученического самоуправления. В начальной школе традиционно функционирует детское объединение «Область детства», дающее азы социальной адаптации. Школьники 5–8 классов участвуют в работе профильных отрядов (ДЮП), объединений дополнительного образования, где получают навыки самоуправления. В 8,9 классах управление деятельностью коллектива образовательного учреждения осуществляется через работу Совета ОУ, Уголка Боевой славы, что способствует становлению норм демократической культуры, формирует навыки игрового общения и воспитывает патриотические чувства растущего гражданина России.

Большое внимание в школе уделяется занятости обучающихся в свободное от уроков время, развитию блока внеурочной деятельности в воспитательной системе (*МБОУ «Сергиевская ООШ»*).

Систему учебно-воспитательной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива образовательного учреждения является решение проблемы сохранения здоровья и физического развития детей. С этой целью:

- в школе сформирована разноуровневая система обучения;
- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима.

Модели выпускников начального общего, основного общего с образования

6.1. Модель выпускника начального общего образования.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с

углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной

тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профиогаммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).
 - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной,

познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Адаптивность к внешним условиям

Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;

- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- позволяет определить обучающемуся индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их физического, психического, нравственного здоровья;
- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;

Проблемы:

- с одной стороны – деятельность (*МБОУ «Сергиевская ООШ»*) оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в нашей школе не дает возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;
- требуется, чтобы выпускник образовательного учреждения свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, образовательное учреждение недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-

воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Сергиевская основная общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год

ФГОС основное общее образование

5-9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10	
	Обществознание	1	-	-	-	-	1	
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	
	Биология	-	-	1	-		1	
	Изобразительное искусство					1	1	
	История					1	1	
	Информатика					1	1	

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	28	29	31	32	33	153
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	5	5	5	5	5	25
Итого	33	34	36	37	38	178

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Сергиевская основная общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год

ФГОС начальное общее образование

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Федеральный компонент							
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	
	Английский язык	-	2	2	2	6	

Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	12
	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
ИТОГО		26	28	28	28	110

Приложение 2.