

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Сергиевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Сергиевская ООШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Сергиевская ООШ»

МБОУ «Сергиевская ООШ»

Г.Ч.Елешева

(протокол от 27 марта 2022 г. № 5)

(Приказ № 3от 16 апреля 2022 г.)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергиевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Сергиевская ООШ»)

за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Елешева Галия Чингисовна |
| Адрес организации | 416350 Астраханская область Икрянинский район с.Сергиевка ул.Советская,38 |
| Телефон, факс | (885144)9-12-23 |
| Адрес электронной почты | ssergievka@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования МО «Икрянинский район» |
| Дата создания | |
| Лицензия | №1618-Б/С от 12.08.2016 г. |
| Свидетельство о | №2402 от 16.11.2016 г. |

МБОУ «Сергиевская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Сергиевка Икрянинского района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домовладениях, являются жителями с.Сергиевка (60%); 40 % учащихся из п.Троицкий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Икрянинскому и Лиманскому районам о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников через вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и рекреации, средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения

II. Система управления организации

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей Совет обучающихся | |

| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная категория |
|-------|---|-------------------------------------|-------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. | Директор школы | Елешева Галя Чингисовна | высшее | 29 лет | 11 лет | высшая |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Маштакова Елена Кадильбековна | высшее | 22 года | 9 лет | высшая |

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

МО начальных классов

МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в одну смену : обучается 9 классов (1-9 классы) по 5-ти дневной неделе .

Занятия проходят с 8-20 до 14-10 с переменами по 10 и 15 минут

| <i>Продолжительность недели</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество классов</i> | <i>Количество обучающихся</i> |
|---------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------|
| 5 дней | 1-9 классы | 9 | 59 |

2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года, заканчивается 31 мая 2021 года. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 10, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-4 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели, для 5-8 классов 35 учебных недели.

Продолжительность каникул: *осенние* каникулы – с 04 ноября по 10 ноября 2020 года, *зимние* – с 30 декабря 2020 года по 12 января 2021 года, *весенние* – с 23 марта по 31 марта 2021 года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 10 по 16 февраля 2021 года.

Продолжительность урока во 2 – 9-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

– сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);

- ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

| <i>Классы</i> | <i>Недельная учебная нагрузка</i> | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| | <i>5-дневная неделя</i> | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |
| 1 классы | 21 | 21 |
| 2-4 классы | 23 | 23 |
| 5 классы | 29 | 29 |
| 6 классы | 30 | 30 |
| 7 классы | 32 | 32 |
| 8 классы | 33 | 33 |
| 9 классы | 33 | 33 |

Расписание звонков.

| <i>1 смена</i> |
|--|
| 1 урок 08:20 – 09.00 – перемена 10 минут |
| 2 урок 09:10 – 09:50 – перемена 15 минут |
| 3 урок 10:05 – 10:45 – перемена 15 минут |
| 4 урок 11:00 – 11:40 – перемена 10 минут |
| 5 урок 11.50 – 12:30 – перемена 10 минут |
| 6 урок 12:40 – 13:20-переменна 10 минут |
| 7 урок 13.30- 14.10 |

Сведения о контингенте обучающихся.

| <i>№ п\п</i> | <i>Наименование классов</i> | <i>Количество классов</i> | <i>Количество обучающихся</i> |
|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | 1 классы | 1 | 6 |
| 2 | 2 классы | 1 | 12 |
| 3 | 3 классы | 1 | 6 |
| 4 | 4 классы | 1 | 10 |
| 5 | 5 классы | 1 | 7 |
| 6 | 6 классы | 1 | 5 |
| 7 | 7 классы | 1 | 6 |
| 8 | 8 классы | 1 | 7 |
| 9 | 9 классы | 1 | 4 |
| | ИТОГО | 9 | |

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Специфика учебных планов:

| Уровень образования | Учебные предметы |
|-----------------------------|--|
| Начальное общее образование | Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке(русский) (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4) |
| Основное общее образование | Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература(Русская) (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык(немецкий 9) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9) |

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности

| Занятость обучающихся | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Кружки при школе | 58 | 58 | 58 |
| Итого: | 58 | 58 | 58 |

в том числе детей с особыми образовательными потребностями

| Наименование учреждения | 2018 -2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| ДШИ № 17 | 3 | 3 | 3 |
| МКУК Клуб п.Троицкий | 15 | 15 | 15 |
| Итого: | 17 | 18 | 18 |

. Начальное общее образование 1-4 классы:

| Направление | Название курса |
|-------------|----------------|
|-------------|----------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» |
| Общеинтеллектуальное | «Веселая арифметика», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Шахматы» |
| Общекультурное | «Мир на ладошке», «Волшебные ручки», «Занимательный английский», «Умелые ручки». |
| Художественно-эстетическое | Мир глазами художника» |
| Итого | 10 |

Основное общее образование 5-9 классы:

| Направление | Название курса |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» |
| Общеинтеллектуальное | «Тайны русского языка», «Занимательная грамматика», «Русский язык и культура речи», «Живое слово», «Информационная безопасность», «Магия математики», «Дополнительные вопросы по математике», «Занимательная математика», «Мы знакомимся с немецким языком», «Офисные программы на основе распространяемого программного обеспечения». |
| Духовно-нравственное | «Мой край родной» |
| Итого | 12 |

Результативность участия школьников в всероссийских ,областных, районных мероприятиях

1. Районный конкурс «Лучшая тематическая новогодняя елочная игрушка»
2. Всероссийский творческий конкурс по литературе. В номинации «Рисунок»
3. «Рождественская звезда»
4. «Живая классика»
5. Конкурс детского рисунка «Чистый взгляд 2020» (победители)
6. Проектная деятельность «Аллея славы» (победители);
7. Акция «Сохраним жизнь вместе»
8. Безопасное колесо;
9. Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность-2019» (лауреаты);
10. Фотоконкурс Здоровье-залог успеха! Номинация «Здоровая семья- здоровая Россия!»- 2 место. Номинация «Я и спорт!»- 2 место.
11. Всероссийский конкурс «День Победы!»
12. Спортивные соревнования «А ну-ка девушки!» 3 место.

Вывод: Система внеурочной деятельности и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV.Содержание и качество подготовки учащихся

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | На конец 2021 года |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 58 | 60 | 62 | 65 |
| | – начальная школа | 33 | | 38 | 30 |
| | – основная школа | 25 | 30 | 24 | 35 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | 3 |
| | – начальная школа | – | – | – | 1 |
| | – основная школа | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | – средняя школа | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | - | - | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | – среднем общем образовании | – | – | – | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |
| | особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется в пределах 58-60 человек, среднее количество учащихся 58 ч.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 12 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до нуля.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|--------|--------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | Кол-во | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 4 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 5 | 71 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 3 | 75 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 19 | 83 | 9 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2020 был 8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до нуля.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизилось на уровне основного общего образования на 0,2%. По школе показатель успеваемости остался без изменений.

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

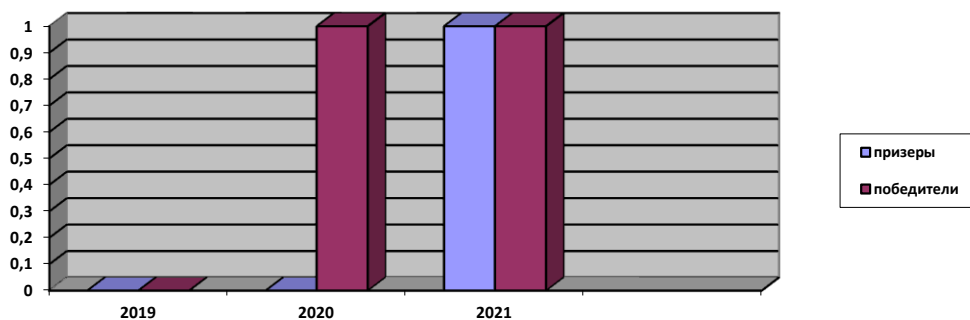
В 2021 году ОГЭ и ГВЭ **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования-русский язык**

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году проводился русский язык и математика

Результат участия в районных, областных, всероссийских олимпиадах

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года:

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------|------|------|------|
| Победители | 0 | 0 | 1 |
| Призёры | 0 | 1 | 1 |



На региональном уровне ни победителей, ни призёров нет.

V. Востребованность выпускников

Анализ определения выпускников школы

| Название учебного заведения | 2018/2019 учебный год | | 2019/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | количество о | % | количество о | % | количество о | % |
| 10 класс других школ | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СУЗы | 3 | 94 | 2 | 100 | 3 | 100 |
| НПО | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустройство | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в средние специальные заведения.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1 Положение о филиале

1. Положение о дошкольных группах
2. Положение об оплате труда работников
3. Правила организованной перевозки группы детей автобусами
4. Положение о комиссии по трудовым спорам
5. Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам
6. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
7. Положение о внутришкольном контроле
8. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
9. Положение о методическом объединении классных руководителей
10. Положение об организации и проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям
11. Положение о внеурочной деятельности
12. Положение об Электронном классном дневнике
13. Положение о режиме занятий обучающихся
14. Положение о порядке и условиях перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую образовательную организацию
15. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
16. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам НОО и ООО
17. Положение об основной общеобразовательной программе начального общего образования
18. Положение об основной общеобразовательной программе основного общего образования
19. Положение о порядке организации обучения на дом
20. Положение о сайте образовательного учреждения
21. Положение по организации подвоза учащихся к ОУ
22. Положение о библиотеке

23. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования

24. Положение о комиссии по противодействию коррупции

Анализ результатов освоения программ выпускниками

На ступени начального общего образования

| Учебные предметы начальной общеобразовательной программы основного общего образования | Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--------------|-------------------------|------------|-------------------|-------------------------|--------------|---|------------|
| | 2018 / 2019 учебный год | | | 2019 / 2020 учебный год | | | 2020 / 2021 учебный год | | | |
| | всего выпускников | в % | успеваемость | и | % качества | всего выпускников | в % | успеваемость | и | % качества |
| | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык</i> | 8 | 100 | 65 | 7 | 100 | 60 | 10 | 100 | | |
| <i>Чтение</i> | 8 | 100 | 75 | 7 | 100 | 85 | 10 | 100 | | |
| <i>Английский язык</i> | 8 | 100 | 75 | 7 | 100 | 85 | 10 | 100 | | |
| <i>Математика</i> | 8 | 100 | 68 | 7 | 100 | 70 | 10 | 100 | | |
| <i>Окружающий мир</i> | 8 | 100 | 86 | 7 | 100 | 85 | 10 | 100 | | |
| <i>Технология</i> | 8 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 10 | 100 | | |
| <i>Физкультура</i> | 8 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 10 | 100 | | |
| <i>ИЗО</i> | 8 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 10 | 100 | | |
| Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования | | 100 | 62 | | 100 | | | 100 | | |
| Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку | нет | | | | | | | | | |
| Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку | нет | | | | | | | | | |

На ступени основного общего образования

| Учебные предметы основной общеобразовательной программы общего образования | Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|------------|----------------------------|-------------------|------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| | 2018 / 2019 учебный год | | | 2019 / 2020 учебный год | | | 2020 / 2021 учебный год | | |
| | всего выпускников | % успеваемости | % качества | всего выпускников | % успеваемости | % качества | всего выпускников | % успеваемости | % качества |
| | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык</i> | 6 | 98 | 35 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Литература</i> | 6 | 98 | 35 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Родной язык(русский)</i> | 6 | 98 | 50 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Родная литература(русская)</i> | 6 | 98 | 50 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Английский язык</i> | 6 | 98 | 25 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Второй иностранный язык(немецкий)</i> | | | | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Информатика</i> | 6 | 98 | 40 | 2 | 100 | | 4 | 100 | 60 |
| <i>Алгебра</i> | 6 | 98 | 30 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Геометрия</i> | 6 | 98 | 25 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>История</i> | 6 | 98 | 40 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Обществознание</i> | 6 | 98 | 60 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>География</i> | 6 | 98 | 45 | 2 | 100 | | 4 | 100 | 60 |
| <i>Биология</i> | 6 | 98 | 35 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Химия</i> | 6 | 98 | 35 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Физика</i> | 6 | 98 | 35 | 2 | 100 | | 4 | 98 | 60 |
| <i>Технология</i> | 6 | 98 | 63 | 2 | 100 | | 4 | 100 | 60 |
| <i>ОБЖ</i> | 6 | 98 | 63 | 2 | 100 | | 4 | 100 | 60 |
| <i>Физкультура</i> | 6 | 100 | 88 | 2 | 100 | | 4 | 100 | 100 |
| Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования | | 100 | 42 | | 98 | | 4 | 98 | 43,1 |

| | |
|---|------------|
| Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку | нет |
| Учебные предметы общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку | нет |

Вывод:

За последний учебный год наметилась повышение качества образования выпускников школы. Так качество образования выпускников начальной школы возросло на 14 % и составило 76 %. Выпускники данного класса занимались по УМК «Школа России».

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Сергиевская ООШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2021года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы

б) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Четверухина Т.А.), 5 (классный руководитель Елешева Г.Ч.), 6 (классный руководитель Кулбалаева М.А.), 8 класс (классный руководитель Дусалиева Г.Т.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

- «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
- «Герой двух стран»
- «Живая память»
- встреча с труженицей тыла Кисилевой Тамары Яковлевны

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе состоялся концерт «Колокола памяти», посвященный 75- летию Победы. В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение

вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества. К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-9 классов .

4. Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты

Мониторинг результативности ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Победителей и призеров районных олимпиад в 2020-2021 учебном году не было. Приняли участие в олимпиаде три учащихся.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах различного уровня в сети интернет

5. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Сергиевская ООШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога-нет.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

| | На начало уч. года | На конец уч. года |
|---|--------------------|-------------------|
| Всего обучающихся | 60 | 59 |
| Опекаемые | 2 | 2 |
| Многодетные семьи | 13 | 13 |
| Неблагополучные семьи | 2 | 2 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | | |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 |
| Состоит на учёте: | | |
| ВШК | 2 | 2 |
| КДНиЗП/ПДН | | |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и

родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Степанова Гены (7 кл.), Ахмедова Арифа (8 кл.), Старкова Данилы (7 кл.). Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9 класса с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Вывод:

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Сергиевская ООШ».

В 2021 году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «Сергиевская ООШ». В анкетировании приняли участие 55 родителя (86,8%).

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 6 учащихся. Всех 100% выпускников 9 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 98% девятиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку. ИКТ-ресурсы используют 9 кл. – 85%.

VII. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

| Показатель | | Кол.чел. | % |
|--|--|-----------|-----|
| Всего педагогических работников | | 10 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 60 | |
| Из них внешних совместителей | | 5 | |
| Наличие вакансий: нет | | 6 | 40 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 8 | |
| | со средним профессиональным образованием | 2 | |
| | с общим средним образованием | --- | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 10 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 10 | 100 |
| | Высшую | 3 | |
| | Первую | 4 | |
| | Соответствие | 3 | |
| | | до 30 лет | 0 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|
| Возрастной ценз педагогических работников | от 30 до 45 лет | 4 | |
| | от 45 до 60 лет | | |
| | выше 60 лет | 4 | |
| | | 2 | |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 10 | 10 |
| | Социальный педагог | - | - |
| | Учитель-логопед | - | - |
| | Педагог-психолог | - | - |
| | Педагог-организатор | - | - |
| | Старший вожатый | - | - |
| | Методист | --- | |
| | Педагог дополнительного образования | --- | |
| | Библиотекарь | 1 | 1 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | 0 | 0 |
| Педагогический стаж | менее 5 лет | 0 | 0 |
| | от 5-10 лет | 2 | |
| | от 10 лет и более | 8 | |
| Имеют почётные звания | | 2 | |

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - г.

Проектная наполняемость – 120 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 60 обучающихся.

Общая площадь здания – кв.м.

На каждого учащегося приходится от 27 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе с 1 по 9 классы.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 8 учебных кабинетов, в том числе спортзал, мастерская, столовая.

Актового зала нет.

Спортивный зал общей площадью 149,5 кв.м.

Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 5290 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Блок медицинского сопровождения: кабинет медицинский и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, учительская.

В школе расположены санузлы для мальчиков и девочек.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 24 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

13.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

| Наименование материально-технического оборудования | Кол-во |
|---|--------|
| Автоматизированное рабочее место учителя | 2 |
| Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников | 0 |
| Автоматизированное рабочее место ученика | 0 |
| Оргтехника | 0 |
| Проектор | 0 |
| Проекционный экран | 1 |
| Интерактивные доски | 0 |
| Музыкальные центры | 1 |
| Магнитофон | 0 |
| Телевизор | 2 |
| Видеодвойка | 0 |
| Цифровой микроскоп | 1 |
| Маршрутизатор | 0 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического, технического коллектива и родителей. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2019-2022 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения .
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Сергиевская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Астраханской области, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2017-2020 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе участвуют в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Педагогического коллектива школы проходят курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Сергиевская ООШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 59 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 22/38 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Не реализ. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | Не реализ. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 30/51 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5/8% человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/8% человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/80 человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/80 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53/98 человек/% |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,26 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,87 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 59 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,3 кв. м |