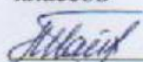


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Астраханской области  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»

МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

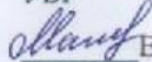
МО учителей начальных  
классов

 Г.Р.Шайхисва

Протокол №  
от « 04 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по  
УВР

 Е.К.Маштакова

Приказ №  
от « 05 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Ч.Елешева

Приказ №  
от « 06 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 2911900

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса на 2023-2024 учебный год

с.Сергиевка 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с становлением личности младшего школьника:
  - понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

— предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя установить причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спорить и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньше данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и время занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный вопрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.2	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.3	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Практическая работа; Устный вопрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.4	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.5	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	2		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.6	<b>Число и цифра при измерении, вычислении.</b>	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,

1.7	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением чисел на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,
1.8	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	1	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением чисел на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,

1.9	<b>Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц</b>	2	0	2	29.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числананесколькоединиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> ,	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	1	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
2.2	<b>Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.</b>	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
2.3	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	3		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	5		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
3.2	<b>Названия компонентов действий сложения, результатов действий сложения, вычитания. Знак сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица</b>	5	0	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачёт; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	

	<b>сложения. Переместительное свойство сложения.</b>							
3.3	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	1	4		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	1	4		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Подруководство педагога выполнения расчёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.5	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.6	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.7	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнения счёта с использованием заданной единицы счёта;	Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.8	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	4		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	1	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопросы задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («насколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представление о текстовой задаче;	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.2	<b>Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче.</b>	2	1	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («насколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представление о текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.3	<b>Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	2		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации использованием чётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

4.4	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	1	7		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопрос задачи);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
4.5	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	2		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации и использование чётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры</b>									
5.1	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	3		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
5.2	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графическая и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
5.3	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	4		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	



5.4	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника · спомощьюлинейки;измерениедлины отрезкавсантиметрах.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороньквadrата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса; Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдо ски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,прокладываниемаршрута;	Практичес каяработ а;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.5	<b>Длина стороны · прямоугольника, квадрата,треугольника.</b>	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороньквadrата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса; Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдо ски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,прокладываниемаршрута;	Практичес каяработ а;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.6	<b>Изображение прямоугольника, · квадрата,треугольника.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороньквadrата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса;	Практичес каяработ а;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.2	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.3	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов сопорой нарисунков, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.4	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Практическая работа; Проверочная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

6.5	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	2		Работа наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.6	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.7	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	2		Знакомство с логической конструкцией «Если... то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГР АММЕ	132	13	103	
---------------------------------------	-----	----	-----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ы работы	практиче ски рабо ты		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1		Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1		Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1		Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов «Насколько больше? Насколько меньше?»	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1		Зачет;

8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0		Проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1		Практическая работа;
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1		Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено	1	0	1		Практическая работа;

	маной.					
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;

21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1		Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1		Тестирование;
28.	Число 10.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0		Проект;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1		Практическая работа;
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	----------------------

35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1		Тестирование;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1		Работа над ошибками;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1		Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и изучение таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Прямоугол	1	0	1		Практическая работа;

48.	Обобщение изакреплениезнанийпотеме «Прибавить ивычестьчисло2.»	1	0	1		Практическаяработа;
49.	Обобщение изакреплениезнанийпотеме «Прибавить ивычесть число 2.»Тест.	1	0	1		Тестирование;
50.	Прибавить ивычестьчисло3.	1	0	1		Практическаяработа;
51.	Прибавить ивычесть число 3.Приемывычислений.	1	0	1		Практическаяработа;
52.	Закрепление.Решение текстовыхзадач. Проверочнаяработа «Задачи».	1	1	0		Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Проверочная работа;
53.	Сравнениеотрезков по длине.Решение текстовыхзадач.	1	0	1		Практическаяработа;
54.	Состав чисел7,8,9,10. Связь чисел присложен ии ивычитани и.	1	0	1		Зачет; Практическаяработа;
55.	Прибавить ивычестьчисло3.С оставление изаучиваниетаблиц .	1	0	1		Практическаяработа;
56.	Прибавить ивычесть число 3.Решениезадач.	1	0	1		Практическаяработа;

57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

58.	Обобщение из закрепления на тему «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ ».	1	0	1		Практическая работа;
59.	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ »	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение из закрепления на тему «Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ »	1	0	1		Работа над ошибками. Закрепление;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10».	1	1	0		Проверочная;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Устный вопрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;

66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1		Практическая работа;
-----	---------------------------------------	---	---	---	--	----------------------

67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0		Диктант; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление из изученных таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1		Самооценка использование м «Оценочного листа»;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1		Устный опрос;

77.	Обобщение изакреплениез нанийпотеме «Числа от 1 до 10.Сложение ивычитание».Тест «Числа от 1 до 10.Сложение ивычитание».	1	0	1		Тестирование;
-----	---	---	---	---	--	---------------



78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	1		Практическая работа;

90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятилетия».	1	0	1		Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1		Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1		Работа над ошибками;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1		Устный опрос;
98.	Закрепление знаний.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0		Проверочная работа;

100.	Работа надошибками.Р ешение задач ивыражений. Знакомство скраткой записьюзадач. Сравнениеимено ванныхчисел.	1	0	1		Работанадошибками;
101.	Решение задач ивыражений.Тестп о теме «Сложениеи вычитание впределах20».	1	0	1		Тестирование;
102.	Знакомство ссоставными задачами.	1	0	1		Практическаяработа;
103.	Составныезадачи.	1	0	1		Практическаяработа;
104.	Сложениеоднознач ных чисел переходом черездесяток.	1	0	1		Практическаяработа;
105.	Сложениевида□+2, □+3.	1	0	1		Устныйопрос;
106.	Сложениевида□+4.	1	0	1		Практическаяработа;
107.	Сложениевида □+5.	1	0	1		Практическаяработа;
108.	Сложениевида□+ 6. Проверочнаяработ а «Сложениечисел» .	1	1	0		Проверочнаяработа;
109.	Сложениевида□+7.	1	0	1		Практическаяработа;
110.	Сложениевида□+7.	1	0	1		Устныйопрос;
111.	Сложениевида □+8,□+9.	1	0	1		Практическаяработа;

112.	Таблица сложения	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
114.	Закрепление знаний и навыков по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	1		Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
116.	Вычитание вида 11–□.	1	0	1		Практическая работа;
117.	Вычитание вида 12–□.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Вычитание вида 13–□.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Вычитание вида 14–□.	1	0	1		Практическая работа;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0		Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.;
121.	Работа над ошибками. В вычитании вида 15–□.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;
122.	Вычитание вида 16–□.	1	0	1		Практическая работа;
123.	Вычитание вида 17–□, 18–□.	1	0	1		Практическая работа;

124.	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$ .	1	0	1		Устныйпрос;
------	--	---	---	---	--	-------------

125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0		Проверочная работа;
126.	Закрепление знаний.	1	0	1		Устный опрос; Работа над ошибками;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1		Практическая работа;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел переходом через десяток.	1	0	1		Практическая работа;
129.	Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1		Практическая работа;
131.	Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/http://sch>

ool-

<collection.edu.ru/https://uchi.r>

u/



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

