

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Исрянинский муниципальный район Астраханской области»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сергиевская ООШ»

МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

 И.В.Погодова

Протокол №
от «04.09» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Е.К.Мантыкова

Приказ №
от «04» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Д.Япник

Приказ №
от «08» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID6126651

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса на 2024-2025 учебный год

с.Сергиевка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат

следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

- предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра **0** при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от **0** до **20**;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (всм);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2		http://kopilurokov.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2		http://kopilurokov.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2		http://kopilurokov.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1		http://kopilurokov.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2		http://kopilurokov.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2		http://kopilurokov.ru/
1.7.	Числа в пределах 20 : чтение, запись, сравнение.	3	0	3		http://kopilurokov.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1		http://kopilurokov.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2		http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		20				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0		http://nsportal.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	2	0	2		http://nsportal.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3		http://nsportal.ru
Итого по разделу		7				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .	5	0	5		http://nsportal.ru

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5		http://nsportal.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4		http://nsportal.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4		http://nsportal.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5		http://nsportal.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	4		http://nsportal.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4		http://nsportal.ru
Итого по разделу		40				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	1		http://nsportal.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	1		http://nsportal.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2		http://nsportal.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	7		http://nsportal.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2		http://nsportal.ru
Итого по разделу		16				

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3		http://nsportal.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2		http://nsportal.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4		http://nsportal.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4		http://nsportal.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		http://nsportal.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4		http://nsportal.ru
Итого по разделу		20				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1		http://nsportal.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		http://nsportal.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2		http://nsportal.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1		http://nsportal.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2		http://nsportal.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2		http://nsportal.ru

6.7.	Выполнение 1—3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		http://nsportal.ru
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13		103	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1			http://nsportal.ru
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1			http://nsportal.ru
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1			http://nsportal.ru
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1			http://nsportal.ru
5.	Сравнение групп предметов «Насколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1			http://nsportal.ru
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1			http://nsportal.ru
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1			http://nsportal.ru
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0			http://nsportal.ru
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1			http://nsportal.ru
10.	Числа 1, 2. Цифра 2.	1	0	1			http://nsportal.ru
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	0	1			http://nsportal.ru
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1			http://nsportal.ru
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	0	1			http://nsportal.ru
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1			http://nsportal.ru

15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	0	1			http://nsportal.ru
16.	Состав числа 5.	1	0	1			http://nsportal.ru
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1			http://nsportal.ru
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1			http://nsportal.ru
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1			http://nsportal.ru
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0			http://nsportal.ru
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1			http://nsportal.ru
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1			http://nsportal.ru
23.	Многоугольники.	1	0	1			http://nsportal.ru
24.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	1			http://nsportal.ru
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1			http://nsportal.ru
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1			http://nsportal.ru
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1			http://nsportal.ru
28.	Число 10.	1	0	1			http://nsportal.ru
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1			http://nsportal.ru
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0			http://nsportal.ru
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1			http://nsportal.ru
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1			http://nsportal.ru
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1			http://nsportal.ru
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1			http://nsportal.ru
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	0	1			http://nsportal.ru
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0			http://nsportal.ru

37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1			http://nsportal.ru
38.	Прибавить число 2.	1	0	1			http://nsportal.ru
39.	Вычесть число 2.	1	0	1			http://nsportal.ru
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1			http://nsportal.ru
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1			http://nsportal.ru
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1			http://nsportal.ru
43.	Составление и решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1	0	1			http://nsportal.ru
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
47.	Прямой угол.	1	0	1			http://nsportal.ru
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» Тест.	1	0	1			http://nsportal.ru
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1			http://nsportal.ru
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1			http://nsportal.ru
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	1	0			http://nsportal.ru
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1			http://nsportal.ru
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1			http://nsportal.ru

58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	0	1			http://nsportal.ru
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0			http://nsportal.ru
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	1			http://nsportal.ru
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10».	1	1	0			http://nsportal.ru
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1			http://nsportal.ru
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1			http://nsportal.ru
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1			http://nsportal.ru
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0			http://nsportal.ru
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1			http://nsportal.ru
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1			http://nsportal.ru
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1			http://nsportal.ru
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1			http://nsportal.ru
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1			http://nsportal.ru
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1			http://nsportal.ru

76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1			http://nsportal.ru
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание».	1	0	1			http://nsportal.ru
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1			http://nsportal.ru
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1			http://nsportal.ru
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1			http://nsportal.ru
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	1			http://nsportal.ru
82.	Вычитание из чисел 6, 7 .	1	0	1			http://nsportal.ru
83.	Вычитание из чисел 6, 7 . Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1			http://nsportal.ru
84.	Вычитание из чисел 8, 9 .	1	0	1			http://nsportal.ru
85.	Вычитание из чисел 8, 9 . Решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
86.	Вычитание из числа 10 .	1	0	1			http://nsportal.ru
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10 . Связь сложения и вычитания.	1	0	1			http://nsportal.ru
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	1			http://nsportal.ru
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	1			http://nsportal.ru
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1			http://nsportal.ru
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1			http://nsportal.ru
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0			http://nsportal.ru
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20 .	1	0	1			http://nsportal.ru

94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20 .	1	0	1			http://nsportal.ru
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	1			http://nsportal.ru
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1			http://nsportal.ru
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .	1	0	1			http://nsportal.ru
98.	Закрепление знаний.	1	0	1			http://nsportal.ru
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 »	1	1	0			http://nsportal.ru
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1			http://nsportal.ru
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1			http://nsportal.ru
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1			http://nsportal.ru
103.	Составные задачи.	1	0	1			http://nsportal.ru
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1			http://nsportal.ru
105.	Сложение вида $\square+2$, $\square+3$.	1	0	1			http://nsportal.ru
106.	Сложение вида $\square+4$.	1	0	1			http://nsportal.ru
107.	Сложение вида $\square+5$.	1	0	1			http://nsportal.ru
108.	Сложение вида $\square+6$. Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0			http://nsportal.ru
109.	Сложение вида $\square+7$.	1	0	1			http://nsportal.ru
110.	Сложение вида $\square+7$.	1	0	1			http://nsportal.ru
111.	Сложение вида $\square+8$, $\square+9$.	1	0	1			http://nsportal.ru
112.	Таблица сложения.	1	0	1			http://nsportal.ru
113.	Решение задач и выражений.	1	0	1			http://nsportal.ru
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	1			http://nsportal.ru
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1			http://nsportal.ru

116.	Вычитание вида 11–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
117.	Вычитание вида 12–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
118.	Вычитание вида 13–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
119.	Вычитание вида 14–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0			http://nsportal.ru
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
122.	Вычитание вида 16–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
123.	Вычитание вида 17–□, 18–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
124.	Вычитание вида 17–□, 18–□.	1	0	1			http://nsportal.ru
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0			http://nsportal.ru
126.	Закрепление знаний.	1	0	1			http://nsportal.ru
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1			http://nsportal.ru
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1			http://nsportal.ru
129.	Решение задач.	1	0	1			http://nsportal.ru
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1			http://nsportal.ru
131.	Обобщение знаний.	1	0	1			http://nsportal.ru
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1			http://nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/http://school>

[-collection.edu.ru/https://uchi.ru/](https://collection.edu.ru/https://uchi.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сергиевская ООШ»

МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

 И.В. Негудова

Протокол №
от «04.09» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Т.К. Машукова

Приказ №
от «04» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.М. Киселева

Приказ №
от «05» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID6126651

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса на 2024-2025 учебный год

с.Сергиевка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса МКОУ «Сергиевская ООШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Основные цели и задачи

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
-

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и

делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в

пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики во 4 классе начальной школы выделяется — **136 ч.** Согласно годовому календарному графику МКОУ «Сергиевская ООШ» календарно-тематическое планирование: общее число часов в год – 136 ч, число часов и занятий в неделю – 4 ч, периодичность занятий – 4 раза в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

4 КЛАСС (136 ч)

Модуль 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Модуль 2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Модуль 3. Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Модуль 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Модуль 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Модуль 6. Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела.	Кол-во часов	Контр. работы	Проверочные работы
Мод уль1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	13		1
Мод уль2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	1
Мод уль3	Величины.	12	1	
Мод уль4	Числа, которые больше 1000. Величины.	4		1
Мод уль5	Сложение и вычитание.	14	1	1
Мод уль6	Умножение и деление.	10	1	
Мод уль7	Числа, которые больше 100. Умножение и деление.	40	2	3
Мод уль8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	24	2	1
Мод уль9	Итоговое повторение.	8		
	Итого	136	8	8

№п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
----	-----------------------------	------------------	------------------------

/п	программы	всего	Контроль ные работы	Проверочные работы	ресурсы
1.1.	Модуль 1. « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение».	13	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		13	0	1	
2.1.	Модуль 2. « Числа, которые больше 1000. Нумерация».	11	1	3	resh.edu.ru
Итого по разделу		11	1	3	
3.1.	Модуль 3. «Величины».	12	1	4	resh.edu.ru
Итого по разделу		12	1	4	
4.1.	Модуль 4. « Числа, которые больше 1000. Величины».	4	1	3	resh.edu.ru
Итого по разделу		4	1	3	
5.1.	Модуль 5. «Сложение и вычитание».	14	1	3	resh.edu.ru
Итого по разделу		14	1	3	
6.1.	Модуль 6. «Умножение и деление».	10	1	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		10	1	1	
7.1	Модуль 7. «Числа, которые больше 100. Умножение и деление. деление».	40	1	2	resh.edu.ru
Итого по разделу		40	1	2	
8.1	Модуль 8 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	24	0	2	resh.edu.ru
Итого по разделу		24	0	2	
9.1	Модуль 9 «Итоговое повторение».	8			resh.edu.ru
Итого по разделу		8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		136	14	19	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	По плану	Фактич.	
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	0	0			resh.edu.ru
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	0	0			resh.edu.ru
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0			resh.edu.ru
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	0	0			resh.edu.ru
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	0			resh.edu.ru
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	0	0			resh.edu.ru
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	1			resh.edu.ru

8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	0	0			resh.edu.ru
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	0	0			resh.edu.ru
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	1	0			resh.edu.ru
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	0	0			resh.edu.ru
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1	0	0			resh.edu.ru
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	0	0			resh.edu.ru
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	0	0			resh.edu.ru
15.	Чтение многозначных чисел.	1	0	0			resh.edu.ru
16.	Запись многозначных чисел.	1	0	1			resh.edu.ru
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1			resh.edu.ru
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	1	0			resh.edu.ru
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	0	0			resh.edu.ru
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1	0			resh.edu.ru
21.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	0	0			resh.edu.ru
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	0	0			resh.edu.ru
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	0	0			resh.edu.ru
24.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1	0	0			resh.edu.ru
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	0	0			resh.edu.ru
26.	Соотношение между единицами длины.	1	0	0			resh.edu.ru
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0	1			resh.edu.ru
28.	Таблица единиц площади.	1	0	0			resh.edu.ru
29.	Определение площади с помощью палетки.	1	0	0			resh.edu.ru
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	0	0			resh.edu.ru

31.	Таблица единиц массы.	1	0	0			resh.edu.ru
32.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	1	0			resh.edu.ru
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1			resh.edu.ru
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	0	0			resh.edu.ru
35.	Единица времени – сутки.	1	0	0			resh.edu.ru
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	0	0			resh.edu.ru
37.	Единица времени – секунда.	1	0	0			resh.edu.ru
38.	Единица времени – век.	1	0	0			resh.edu.ru
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	0	0			resh.edu.ru
40.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1	0			resh.edu.ru
41.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	0	0			resh.edu.ru
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032	1	0	0			resh.edu.ru
43.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0			resh.edu.ru
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	0	0			resh.edu.ru
45.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	1			resh.edu.ru
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	0	0			resh.edu.ru
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	0	0			resh.edu.ru
48.	Сложение и вычитание значений величин.	1	0	0			resh.edu.ru
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0			resh.edu.ru
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1			resh.edu.ru
51.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0			resh.edu.ru

52.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1	0			resh.edu.ru
53.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			resh.edu.ru
54.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			resh.edu.ru
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	0	0			resh.edu.ru
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	0	1			resh.edu.ru
57.	Умножение на 0 и 1.	1	0	0			resh.edu.ru
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1	0	0			resh.edu.ru
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0			resh.edu.ru
60.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.	1	1	0			resh.edu.ru
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0			resh.edu.ru
62.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	0	0			resh.edu.ru
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0			resh.edu.ru
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	1			resh.edu.ru
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0			resh.edu.ru
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0			resh.edu.ru
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0			resh.edu.ru
68.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1	0			resh.edu.ru
69.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	0	0			resh.edu.ru
70.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	0			resh.edu.ru

71.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			resh.edu.ru
72.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	0	1			resh.edu.ru
73.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	0	0			resh.edu.ru
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. 2 часть.	1	0	0			resh.edu.ru
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	0	0			resh.edu.ru
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	0	0			resh.edu.ru
77.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	0	0			resh.edu.ru
78.	Умножение числа на произведение.	1	0	0			resh.edu.ru
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0			resh.edu.ru
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1	0			resh.edu.ru
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	0	0			resh.edu.ru
82.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	0	0			resh.edu.ru
83.	Перестановка и группировка множителей.	1	0	0			resh.edu.ru
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	0	0			resh.edu.ru
85.	Деление числа на произведение.	1	0	0			resh.edu.ru
86.	Деление числа на произведение.	1	0	0			resh.edu.ru
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	0	0			resh.edu.ru
88.	Составление и решение задач, обратных данной.	1	0	1			resh.edu.ru
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0			resh.edu.ru
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0			resh.edu.ru
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	1			resh.edu.ru
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1	0			resh.edu.ru
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	0	0			resh.edu.ru

94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	0	0			resh.edu.ru
95.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	1	0	0			resh.edu.ru
96.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	0	1			resh.edu.ru
97.	Проект: «Математика вокруг нас».	1	0	0			resh.edu.ru
98.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	0	0			resh.edu.ru
99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	1	0			resh.edu.ru
100.	Умножение числа на сумму.	1	0	0			resh.edu.ru
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	0			resh.edu.ru
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	0	1			resh.edu.ru
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	0	0			resh.edu.ru
104.	Решение текстовых задач.	1	0	1			resh.edu.ru
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0			resh.edu.ru
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0			resh.edu.ru
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0			resh.edu.ru
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0			resh.edu.ru
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	0	0			resh.edu.ru
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	0	0			resh.edu.ru
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	1	0			resh.edu.ru
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	0	0			resh.edu.ru
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	0	1			resh.edu.ru
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	1	0			resh.edu.ru
115.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	0	0			resh.edu.ru
116.	Решение задач.	1	0	0			resh.edu.ru

117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	0	1			resh.edu.ru
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	0	0			resh.edu.ru
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».</i>	1	0	0			resh.edu.ru
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6.</i>	1	0	0			resh.edu.ru
121.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».</i>	1	0	0			resh.edu.ru
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0			resh.edu.ru
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	1			resh.edu.ru
124.	Деление на трёхзначное число.	1	0	0			resh.edu.ru
125.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	0	0			resh.edu.ru
126.	Проверка деления с остатком.	1	1	0			resh.edu.ru
127.	Проверка деления.	1	0	0			resh.edu.ru
128.	Контрольная работа № 8 за год.	1	0	0			resh.edu.ru
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	1	0	0			resh.edu.ru
130.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	1	0			resh.edu.ru
131.	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	0	0			resh.edu.ru
132.	Арифметические действия.	1	0	0			resh.edu.ru
133.	Порядок выполнения действий.	1	0	1			resh.edu.ru
134.	Величины.	1	0	1			resh.edu.ru
135.	Геометрические фигуры.	1	0	0			resh.edu.ru
136.	Решение задач.	1	0	0			resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	19			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019г.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.

Волкова С.И. Проверочные работы