

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ «Сергиевская ООШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «30»08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.К. Маштакова

«05» 09.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



«06» 09.2024 г.

Г.Ч. Елешева



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»**

9 класс

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2024-2025 учебный год

с. Сергиевка
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сергиевская основная общеобразовательная школа» ;
- учебным планом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сергиевская основная общеобразовательная школа» ;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;
- учебником История Отечества 9 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М , Просвещение , 2020г. , рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи :

1. овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2. формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
3. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
4. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
5. усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
6. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
7. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
9. воспитание гражданственности и толерантности;
10. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет рассчитан на 68 учебных часов за учебный год , 2 часа в неделю.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма контроля
1	Повторение.	2	Фронтальный опрос.
2	Великая российская революция и Гражданская война.	14	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
3	Советское государство в 1920-1930 годы.	18	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	15	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
5	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века. Контрольные работы.	19	Фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания.
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Стр.	Словарь	Цели урока	Домашнее задание
1 четверть -18 часов							
1	Повторение		2			Обобщить и систематизировать ранее полученные знания.	
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.							
2	Великая российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году.		2	6-17	Анархия, типография, учредительное собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция.	Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1917 года. Формировать у учащихся представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX в.	Стр. 6-10 словарь Стр.10-17 словарь

3	<p>Великая российская революция: октябрь. Неудачи Временного правительства. Захват власти большевиками. Второй съезд советов.</p>		4	17-31	<p>Монополия, тезис, буржуазия, нота, агитация, дивизия, мятежник, левый, правый, комиссар.</p>	<p>Формировать у учащихся представление о Октябрьской революции. Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.</p>	<p>Стр.17-20 словарь Стр.20-24 словарь Стр.24-26 словарь Стр.26-31 словарь</p>
4	<p>Установление советской власти. Экономическая политика большевиков.</p>		2	31-43	<p>Саботаж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, гражданская война.</p>	<p>Дать учащимся представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.</p>	<p>Стр.31-37 словарь Стр38-43 словарь</p>

5	Гражданская война 1918-1920 годов. Создание Белой и Красной армии. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.		5	44-66	Антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.	Формировать у учащихся представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Стр.44-47 словарь Стр.47-49 словарь Стр.50-52 словарь Стр.53-58 словарь Стр.58-66 Словарь Подготовиться к повторительно-обобщающему уроку: прочитать темы, дать ответы на вопросы.
6	Повторительно-обобщающий урок		1			Закреплять и обобщать знания учащихся об историческом развитии России в 1917-1920 гг.	
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы							

1	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Отношения РСФСР со странами Европы.		2	70-76	Поручик, конгресс, конференция.	Дать учащимся общее представление о Советской России в первой половине 1920-х годов.	Стр.70-72 словарь Стр.72-76 словарь
2 четверть-16 часов							
2	Новая экономическая политика. Промышленное производство в период нэпа. Итоги нэпа.		3	76-85 78-81 81-85	Кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик.	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	Стр.76-85 словарь Стр.78-81 словарь Стр.81-85 словарь
3	Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.		2	86-91 92-98	Автономия, юстиция, брат шефство, аул, акын.	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Стр.86-91 словарь Стр.92-98 словарь
4	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Новая Конституция страны 1936 г.		4	99-100 100-103 104-110 110-114	Индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать.	Дать учащимся представление о проведении индустриализации в стране; коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	Стр.99-100 словарь Стр.100-103 словарь Стр.104-110 словарь Стр.110-114 словарь

						Познакомить учащихся с основными положениями Конституции 1936.	
5	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.		6	115-116 117-121 122-125 125-128 128-130 130-136	Клевета, изоляция, фашизм, фашист, Лига Наций, протокол.	Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Стр.115-116 словарь Стр.117-121 словарь Стр.122-125 словарь Стр.125-128 словарь Стр.128-130 словарь Стр. 130-136 словарь
6	Повторительно-обобщающий урок		1			Закрепить и обобщить знания учащихся о Советском государстве в 1920-1930-е годы.	
III четверть-20 часов							
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)							

1	Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.		2	140-142 142-146	Репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца.	Дать учащимся общее представление о действиях СССР накануне Великой Отечественной войны.	Стр.140-142 словарь Стр.142-146 словарь
2	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Первые дни войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.		2	146-152 152-161	Мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэростат.	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны. Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву.	Стр.146-152 словарь Стр.152-161 словарь
3	Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту.		3	161-164 165-167 167-172	Дезертирство, кiset, подпольщик, диверсия.	Формировать у учащихся представление о мероприятиях Советского правительства по	Стр.161-164 словарь Стр.165-167 словарь Стр.167-172 словарь

						перестройке экономики страны на военный лад.	
4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.		4	173-178 178-182 183-186 186-192	Контрнаступление, форсировать.	Дать учащимся общее представление о: обороне Севастополя, Сталинградской битве, ходе Курской битвы, битве за Днепр и битве на Северном Кавказе.	Стр.173-178 Стр.178-182 Стр.183-186 словарь Стр.186-192
5	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-1945 года). Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Война СССР с Японией.		3	193-197 197-200 200-208	Десант, капитуляция, трибунал.	Дать учащимся общее представление о завершившемся сражении Красной армии в Европе. Дать учащимся общее представление о войне СССР с Японией.	Стр.193-1197 словарь Стр.197-200 словарь Стр. 200-208 словарь

6	Повторительно-обобщающий урок.		1			Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.	
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – в начале XXI (21) века							
1	СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культурная жизнь 1945-начала 1950-х годов.		4	216-220 220-225 225-227 228-232	Кавалер, идеологическая война, впроголодь, президиум, прогрессивная страна, атомный реактор, оперетта.	Дать учащимся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возводить экономику страны.	Стр.216-220 Стр.220-225 Стр.225-227 словарь Стр.228-232
2	Пора «оттепели» (середина 1950-х –первая половина 19460-х годов).		1	233-236	Культ личности, пленум, целина.	Дать учащимся общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.	Стр.233-236 словарь
IV четверть-14 часов							
	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.		2	236-242 242-250		Дать учащимся общее представление об экономической политике Н.С. Хрущёва.	Стр.236-242 словарь Стр.242-250 словарь

	Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.					Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учёными. Дать учащимся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущёва.	
3	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.		3	250-254 254-256 256-262	Диссидент, правозащитное движение.	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Формировать у учащихся общее представление об основных направлениях советской внешней политики. Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества.	Стр.250-254 словарь Стр.254-256 словарь Стр. 256-262 словарь

4	<p>Распад СССР. Россия в 1990-е годы.</p> <p>Окончание «холодной войны».</p> <p>Распад СССР.</p> <p>Россия после распада СССР.</p> <p>Чеченский кризис: борьба за целостность государства.</p> <p>Отставка президента Б.Н. Ельцина.</p>		4	<p>263-269</p> <p>269-272</p> <p>272-278</p> <p>278-284</p>	<p>Коррупция, хозрасчёт, бархатная революция, национализм, националистический, Дом Советов, боевик, террорист.</p>	<p>Дать учащимся общее представление о политическом развитии страны в 1991г.</p>	<p>Стр.263-269 словарь</p> <p>Стр.269-272 словарь</p> <p>Стр.272-278 словарь</p> <p>Стр.278-284 словарь</p>
5	<p>Россия в начале XXI (21) века.</p> <p>Первые реформы.</p> <p>Новый этап реформ.</p> <p>Отношение России с другими странами в XXI (21) веке.</p>		3	<p>285-289</p> <p>289-290</p> <p>291-299</p>	<p>Идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.</p>	<p>Дать учащимся общее представление о реформах при В.В. Путине.</p>	<p>Стр.285-289 словарь</p> <p>Стр.289-290 словарь</p> <p>Стр.291-299 словарь</p>
6	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p>		1			<p>Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России.</p>	
7	<p>Итоговый урок.</p>		1			<p>Повторить и закрепить учебный материал.</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. История Отечества. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018.
2. Исторические карты.
3. Компьютер.
4. Проектор.