

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

**Рекомендации  
для родителей обучающихся в целях предупреждения  
отказа от участия в социально-психологическом тестировании  
на предмет раннего выявления незаконного  
потребления наркотических средств и психотропных веществ**

**Москва, 2018 г.**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации для родителей обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее соответственно – методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (далее – образовательная организация), направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпункта 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данном методическом пособии изложена последовательность и характеристика основных профилактических мероприятий, рекомендованных для реализации в образовательной организации перед проведением тестирования на наркотики среди обучающихся.

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного российского общества. Результаты многочисленных научных исследований и обыденный житейский опыт свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков совершают «первую пробу» «из любопытства и/или за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что «это модно» и они не хотят отличаться от одноклассников».

Сдерживать рост «первых проб» психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди подростков и молодежи призвано проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ, более известное как тестирование на наркотики.

Его главная цель – защита здоровья и безопасности самого обучающегося, а также окружающих его сверстников; поддержание надлежащего правопорядка в обществе. В мировой практике тестирование на наркотики принято считать одной из наиболее эффективных мер, сдерживающих вовлечение подростков и молодежи в наркопотребление.

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 7 июня 2013 года №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Они включают:

социально-психологическое тестирование;

профилактический медицинский осмотр.

Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц,

обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Основными задачами социально-психологического тестирования являются: своевременное выявление психологических «факторов риска» у обучающихся с целью их последующей психологической коррекции;

организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;

формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

С целью расширения охвата обучающихся профилактическими мероприятиями рекомендовано:

назначение специалистов, ответственных за организацию и координацию мероприятий социально-психологического тестирования из числа сотрудников органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования;

проведение обучающих мероприятий для работников образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по вопросам проведения социально-психологического тестирования;

разработка и свободное распространение методических рекомендаций по проведению информационно-разъяснительных бесед с родителями и обучающимися, мотивирующими на участие в социально-психологическом тестировании;

создание информационных ресурсов, на которых размещена информация, обосновывающая актуальность социально-психологического тестирования как психопрофилактической меры в условиях масштабной наркоугрозы с учетом уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней.

При проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) необходимо разъяснять основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

принцип добровольности (учащиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение тестирования);

принцип конфиденциальности (результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (иным законным представителям), при условии его несовершеннолетия);

принцип ненаказуемости (результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания).

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (иными законными представителями) обучающихся необходимо акцентировать их внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта употребления незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические и социальные «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования:

не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

Проведению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации: с учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации в которых при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) используются принципы «командной работы»:

весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;

родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);

в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно,

усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Если педагог выходит к аудитории без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования полезно повторно подчеркивать его принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (иными законными представителями) необходимо акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование – это первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой». После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;

содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.