

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»

МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

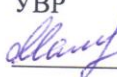
МО учителей начальных
классов

 И.В.Негодова

Протокол №
от «08» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Е.К.Маштакова

Приказ №
от «04» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Ч.Елешева

Приказ №
от «06» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Готовимся к олимпиадам»
для обучающихся 3 класса на 2024-2025 учебный год

с.Сергиевка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: подготовить обучающихся 2-4 классов начальной школы к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях по математике, окружающему миру и русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

достижение личностных результатов, формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
выявление талантливых, способных детей и организация индивидуальной работы с ними путём использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру;
формирование уважительного отношения к природе нашей страны, её современной жизни;
понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Содержательной основой программы являются пособия серии «Школьная олимпиада», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для начальной школы:

Лаврова Н.М. Русский язык. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы.(Школьная олимпиада);

Чуракова Р.Г. Математика. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы.(Школьная олимпиада);

Чуракова Р.Г.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс:тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада);

Кроме того, для педагогов, организующих внеурочную деятельность,разработаны методические рекомендации, пояснения к решению задач олимпиадного уровня по математике, имеющихся в тетрадях для самостоятельной работы (авторы В.С.Сергеева, Р.Г.Чуракова, Л.Г.Кудрова).

Основная идея программы внеурочной деятельности заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при решении олимпиадных задач по математике и обсуждении совместно с одноклассниками, педагогом и другими взрослыми полученных результатов. А также в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности. В тетради включены задания, которые целесообразно использовать при организации и проведении олимпиад, конкурсов, кружковых занятий, индивидуальной работы с обучающимися, которые усваивают программу по окружающему миру выше базового уровня.

Младший школьник имеет *право выбора*:

задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;

способа деятельности (индивидуально или в группе);

тех или иных дополнительных источников информации для ответа на вопросы и для расширения математического кругозора;

способа решения задач олимпиадного уровня и обсуждения полученных результатов;

формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки и взаимопроверки правильности выполнения, для организации работы в группе и т.д.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Форма организации: самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения тетрадей

«Школьная олимпиада» (курс, кружок, факультатив).

Виды внеурочной деятельности: участие в работе кружка; выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку, математике и окружающему миру; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учёт и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация; совместное обсуждение хода решения с одноклассниками и взрослыми хода решения и полученных результатов.

Курс изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю – по 34 ч., всего 102 ч.

Общие положения программы курса

Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Учёт возрастных особенностей проявляется в постепенном усложнении заданий, которые требуют от ребёнка всё более и более углубленного подхода к осмыслению и использованию личного опыта и

приобретённых знаний и умений при решении учебных задач в условиях школьной жизни.

Учёт индивидуальных особенностей заключается в предоставлении каждому ребёнку возможности:

участвовать в олимпиадах разного уровня и направленности; в организации, подготовке общественных праздников, конкурсов, связанных с изучением русского языка;

обращаться (при необходимости) за помощью взрослых или одноклассников при выполнении олимпиадных заданий и их оформлении;

выполнять или не выполнять то или другое задание тетрадей для самостоятельной работы (Школьная олимпиада).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса «Готовимся к олимпиадам», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;

овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных, учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления,

пространственного воображения и математической речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира и объектов, процессов и явлений действительности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

освоение способов решения проблем, задач и заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык

Тема 1. Слово. Предложение.

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса).

Выполнение заданий в учебном пособии: *Лаврова Н.М. Русский язык. Зкласс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада)* (далее- Тетрадь) – в форме игры «Весёлые наборщики»: 1 этап – Кто быстрее; 2 этап – Корректоры за работой.

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).

Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка. Игра «Кто больше».

Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имён существительных). Форма слова.

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия

предметов только единственного или только множественного числа. Слова- названия предметов и мужского и женского рода.

Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.

Тема 3. Родственные слова. Форма слова.

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Узнай слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: зверя нет. На букву «Ю». Это южный КТОТОТАМ. Я его... Придумал сам!» (Б.Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова.

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

Тема 5. Слова, у которых несколько значений.

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Тема 6. Написание слов-названий предметов (имён существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук.

Род слов-названий предметов (имён существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имён существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала «Путешествие в страну Словарию» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

Тема 7. Написание ци-цы в корне слова. Написание ы после ц в окончаниях.

Корень слова. Написание ци-цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов. Написание ю после ц в окончаниях слов-названий предметов (имён существительных).

Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).

Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чк,чн,нч.

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал «Путешествие в страну Словарию».

Тема 9. Обращение. Как делаются слова с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

Обращение. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок **на** и **о** в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

Тема 10. Сложные слова.

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений.

Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

Тема 11. Состав слова. Написание разделительных **ь** и **ъ**. непроизносимый согласный в корне слова.

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного **ъ** после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного **ь** в корне слова и перед окончанием.

Выполнение заданий в Тетради.

Математика

Числовые выражения и их значение (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку). *Чуракова Р.Г.* Математика. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада) (далее – Тетрадь), с.4-5.

Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение и вычисли его значение, запиши, найди, рассмотри последовательность, проверь своё решение). Т. с.6-9.

Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, составь задачу). Т.с.10-13.

Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (вычисли и запиши её формулировку, решение и ответ). Т.с.14-17.

Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника (распредели на группы, назови и запиши). Т.с.18-19.

Сравнение двузначных чисел (проверь своё предположение, обоснуй свой ответ, реши задачу, вычисли и запиши ответ). Т.с.20-21.

Прямоугольник и квадрат (сосчитай количество квадратов, распредели, начерти). Т.с.22-23.

Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (найди значение суммы чисел, выполни сложение, запиши, определи). Т.с.24-25.

Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр (реши задачи, вычисли и запиши ответы). Т.с.26-27.

Значение произведения и умножение (запиши в виде произведения, обведи номер правильного

решения). Т.с.28-29.

Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника (назови, рассмотри, нарисуй, начерти, определи, реши задачу, вычисли и запиши ответ). Т.с.30-33.

Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз (реши задачу, вычисли и запиши ответы, назови, проверь своё предложение). Т.с.34-37.

«Таблица умножения» однозначных чисел (выскажи и проверь предположение, составь равенства, докажи). Т.с.38-40.

Увеличение в несколько раз (рассмотри, подумай, обоснуй свой ответ, проверь свой ответ с помощью чертежа). Т.с.41-43.

Работа с данными (составь, найди отличия, сформулируй закономерность). Т.с.44-45.

Трёхзначные числа. Сравнение чисел (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Т.с.46-48.

Запись решения задачи в виде одного выражения (запиши решение задачи в виде одного выражения, вычисли и запиши ответ). Т.с.49-51.

Способ сложения и вычитания столбиком (рассмотри таблицу, реши задачу, найди сумму, найди значение, вычисли значение). Т.с.52-55.

Учимся решать уравнения (рассмотри круговые схемы, реши задачу спомощью уравнения, измени и запиши уравнение). Т.с.56-58.

Деление и изменение. Деление на несколько равных частей (рассмотри, вырази, найди). Т.с.59-60.

Уменьшение в несколько раз (вычисли, реши задачу и запиши ответ).

Т.с.61-62.

Час и минута (реши задачу, вычисли и запиши ответ). Т.с.63-64. 23. Числа на числовом луче.

Натуральный ряд чисел (изобрази, установи, вычисли). Т.с.65-67.

Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время – дата и время-продолжительность (реши задачу, вычисли и запиши ответ, назови, найди значение, запиши). Т.с.68-71.

Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (рассмотри чертёж, начерти, построй). Т.с.72-73.

Учимся находить последовательности (рассмотри последовательность, составь, запиши, установи, обоснуй свой ответ, вычисли). Т.с.74-76.

Повторение материала (реши задачу, вычисли и запиши ответ, составь уравнение, выполни рисунок, начерти). Т.с.77-79.

Окружающий мир

Красная книга города Москвы (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри изображения животных и сделай недостающие подписи). Чуракова Р.Г., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Окружающий мир. 3 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник. (Школьная олимпиада) (далее – Тетрадь), с.3.

Планета и звёзды (прочитай названия, выпиши номера, дополни ответы, отметь, нарисуй, запиши числовое выражение, вставь пропущенные слова). Т.с.4-11.

Неживая и живая природа Земли (отметь знаком, дополни ответ, поясни, впиши в таблицу). Т.с.12-15.

Свойства воздуха и воды (дополни предложение, дополни ответ, объясни, отметь знаком, раздели на группы, определи свойство, подпиши). Т.с.16-22.

Солнце, воздух и вода и... растения (отметь верный ответ знаком, дополни ответ, составь схему зависимости). Т.с.23-25.

Разнообразие растений (нарисуй, установи соответствие и соедини стрелками, отметь верное высказывание знаком, выбери и дополни верный ответ, рассмотри схему и подпиши её элементы, рассмотри иллюстрации и подпиши названия каждой группы растений, дополни план наблюдения). Т.с.26-33

Культурные растения. Продолжительность жизни растений (дополни предложения, напиши названия, дополни ответ, подсчитай, определи). Т.с.34-39.

Грибы (познакомиться, определи, допиши предложения, подпиши части, дополни ответ, отметь знаком). Т.с.40-43.

Насекомые (вычисли, дополни предложения, раздели на группы, дополни ответ, запиши). Т.с.44-49.

Рыбы (рассмотри и определи, прочитай и впиши номер, дополни ответ, отметь знаком). Т.с.50-53.

Земноводные (отметь знаком, дополни ответ). Т.с.56-57.

Пресмыкающиеся (отметь знаком, подпиши названия, дополни ответ,приведи пример). Т.с.58-60.

Птицы (отметь знаком, найди пословицу, напиши номера, рассмотри иллюстрации и подпиши их). Т.с.61-66.

Звери (отметь знаком, определи, поясни ответ, приведи примеры).

Т.с.67-69.

Как животные защищаются (выскажи предположение, дополни ответ, приведи примеры, назови и нарисуй, ответ на вопросы). Т.с.70-74.

Домашние животные (проверь свою эрудицию, рассмотри изображение, узнай по описанию, обозначь фотографию соответствующим номером). Т.с.75-77.

Значение диких животных (определи, выполни задание, дополни ответ,сделай вывод, рассмотри рисунок, отметь знаком, впиши, выскажи предположение, назови). Т.с.78-84.

Человек разумный – часть природы (отметь знаком, прочитай и дополни текст, поясни свой ответ). Т.с.85-88.

Знаки дорожного движения (рассмотри группы знаков и подпиши их).

Т.с.89.

В родном краю (рассмотри фотографии и впиши, отметь знаком,подчеркни, назови, напиши, дополни ответ). Т.с.90-94.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Звук и смысл. Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов.	5.09	
2	Числовые выражения и их значение. Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы.	12.09	
3	Красная книга города Москвы и Московской области. В родном краю.	19.09	
4	Неизменяемые слова-названия предметов. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода. Игра слов в тексте.	26.09	
5	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	3.10	
6	Планеты и звёзды.	10.10	
7	Родственные слова. Форма слова. «Час занимательной грамматики». Слово – творчество авторов текстов.	17.10	
8	Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника. Прямоугольник и квадрат. Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника.	24.10	
9	Неживая и живая природа Земли. Свойства воздуха и воды. Солнце, воздух, вода и ... растения.	7.11	
10	Слова, которые случайно звучат одинаково. «Путешествие в страну Словарию».	14.11	
11	Сравнение двузначных чисел. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	21.11	
12	Разнообразие растений. Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	28.11	
13	Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков.	5.12	
14	Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр.	12.12	
15	Грибы. Насекомые. Рыбы.	19.12	
16	Слова-названия предметов мужского и женского рода с шипящей на шипящий звук. Трудности письма слов с шипящими звуками.	26.12	
17	Значение произведения и умножения. Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз.	9.01	

18	Земноводные. Пресмыкающиеся.	16.01	
19	Написание ци\цы в корне слова. Написание ы после ц в окончаниях.	23.01	
20	Работа с данными. Трёхзначные числа. Сравнение чисел. Запись решения задачи в виде одного выражения.	30.01	
21	Птицы. Звери. Домашние животные.	6.02	
22	Изменения значения слова-названия с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов.	13.02	
23	Способ сложения и вычитания столбиком. Деление и изменение. Деление на несколько равных частей. Уменьшение в несколько раз.	20.02	
24	Как животные защищаются. Значение диких животных.	27.02	
25	Обращение. Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами). Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i> .	6.03	
26	Учимся решать уравнения. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел.	13.03	
27	Человек разумный – часть природы.	20.03	
28	Образование сложных слов.	3.04	
29	Час и минута. Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность.	10.04	
30	Знаки дорожного движения.	17.04	
31	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ .	24.04	
32	Геометрические построения с помощью циркуля или линейки. Учимся находить последовательности. Повторение материала.	8.05	
33	Непроизносимый согласный в корне слова. Турнир смекалистых.	15.05	
34	Учимся находить последовательности. Повторение материала.	22.05	
	ИТОГО	34 часа	

