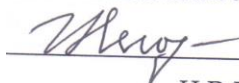


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Икрянинский муниципальный район Астраханской области"
МКОУ "Сергиевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов


И.В.Негодова

Приказ №
от «02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Е.К. Маиптакова

Приказ №
от «03» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Ч.Елешева

Приказ №
от «04» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4604992)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с Сергиевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 14 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 49 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 8 | 0 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 17 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 13 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 30 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|----|---|--|
| 4.1 | Геометрические фигуры | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 16 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 5 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 10 | 10 | 0 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e |
| 2 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | 1 | | | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | | | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | | | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Обозначение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | геометрических фигур буквами. | | | | 10.09.2024 | https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 8 | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) | 1 | | | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 9 | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 10 | Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | 1 | | 1 | 13.09.2024 | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение» | 1 | 1 | | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления | 1 | | | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Связь умножения и деления | 1 | | | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | | | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 |
| 16 | Зависимость между величинами цена, | 1 | | | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |

| | количество, стоимость | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 17 | Зависимость между величинами масса, количество | 1 | | | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | | | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 20 | Порядок выполнения арифметических действий Закрепление. | 1 | | | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 21 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | | | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a |
| 22 | Страничка для любознательных | 1 | | | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 23 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» | 1 | | 1 | 02.10.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 24 | Контрольная работа по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» | 1 | 1 | | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 25 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | 1 | | | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | | | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 27 | Закрепление изученного Таблица Пифагора | 1 | | | 08.10.2024 | https://m.edsoo.ru/c4e11d02 Библиотека ЦОК |
| 28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | | | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | | | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | | | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 31 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 32 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 33 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | | | 17.10.2024 | |
| 35 | Задачи на кратное | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | сравнение чисел | | | | 18.10.2024 | https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 1 | | | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 37 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | | | 22.10.2024 | |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | | | 23.10.2024 | |
| 39 | Умножение и деление с числами 5,6 | 1 | | | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 40 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | | 05.11.2024 | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | | | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 43 | Страничка для любознательных. Математические игры. | 1 | | | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 |
| 44 | Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 | 1 | | 1 | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 45 | Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами | 1 | 1 | | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | 4,5,6,7 » | | | | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 | 1 | | | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 47 | Проект «Математические сказки» | 1 | | | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 48 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | | | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 49 | Единицы площади-квадратный сантиметр. | 1 | | | 15.11.2024 | |
| 50 | Площадь прямоугольника. | 1 | | | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 51 | Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры | 1 | | | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 52 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 53 | Решение примеров на умножение и деление с числом 8 | 1 | | | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 54 | Решение задач изученных видов | 1 | | | 22.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 55 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 56 | Единицы площади – | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | квадратный дециметр. | | | | 26.11.2024 | |
| 57 | Сводная таблица умножения. | 1 | | | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 |
| 58 | Решение примеров на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения. | 1 | | | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 59 | Единица площади – квадратный метр | 1 | | | 29.11.2024 | |
| 60 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 | | | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 61 | Решение задач с пропорциональными величинами. Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | | | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | | | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c |
| 64 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 8,9» | 1 | 1 | | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 65 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | | | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9» | | | | | |
| 66 | Умножение на 1 | 1 | | | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 67 | Умножение на 0 | 1 | | | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 68 | Деление вида а:а. | 1 | | | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 69 | Деление нуля на число | 1 | | | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 70 | Текстовые задачи в три действия | 1 | | | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 71 | Страничка для любознательных. Изображение предметов на плане комнаты. Задачи расчёты. | 1 | | | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 72 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | | | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | | | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 74 | Круг. Окружность. | 1 | | | 20.12.2024 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 75 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | | | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 76 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | | | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Контрольная работа по теме «Доли» | 1 | 1 | | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 78 | Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Доли». . | 1 | | 1 | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 79 | Страничка для любознательных. Задачи в картинках. | 1 | | | 27.12.2024 | |
| 80 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | | | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 81 | Решение задач. | 1 | | | 10.01.2025 | https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 библиотека ЦОК |
| 82 | Решение текстовых задач в три действия | 1 | | | 13.01.2025 | Библиотека Цок https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 83 | Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде. | 1 | | | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 84 | Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ | 1 | | | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 85 | Приём деления вида $80:20$. | 1 | | | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 86 | Умножение суммы на число | 1 | | | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 87 | Решение задач разными способами | 1 | | | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 88 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | | | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 89 | Решение примеров вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | | | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 90 | Решение задач с величинами | 1 | | | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 91 | Выражения с двумя переменными | 1 | | | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 92 | Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра | 1 | | | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 93 | Деление суммы на число | 1 | | | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 94 | Решение задач на деление. | 1 | | | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 95 | Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$ | 1 | | | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 96 | Связь между числами при делении | 1 | | | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Проверка деления | 1 | | | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 98 | Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ | 1 | | | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 99 | Проверка умножения | 1 | | | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 100 | Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении | 1 | | | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 101 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | | | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 102 | Страничка для любознательных. Решение логических задач. | 1 | | | 10.02.2025 | |
| 103 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | | 1 | 11.02.2025 | |
| 104 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | 1 | | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 105 | Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка | 1 | | | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 106 | Деление с остатком | 1 | | | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 107 | Деление с остатком методом подбора | 1 | | | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 108 | Выполнения деления с остатком разными | 1 | | | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | способами | | | | | |
| 109 | Решение примеров на деление с остатком. | 1 | | | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |
| 110 | Решение задач на деление с остатком | 1 | | | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 111 | Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого | 1 | | | 21.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 112 | Проверка деления с остатком | 1 | | | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 113 | Повторение пройденного по теме «Деление с остатком» | 1 | | 0 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 114 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком | 1 | 1 | | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 115 | Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты» | 1 | | | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 116 | Устная нумерация. Тысяча | 1 | | | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 117 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | | | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 118 | Разряды счётных единиц | 1 | | | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 119 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, | 1 | | | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | общий расход. | | | | | |
| 120 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 | | | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 121 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 122 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 123 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 124 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 125 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | | | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 126 | Страничка для любознательных. Римские цифры. | 1 | | | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 127 | Единицы массы: килограмм, грамм | 1 | | | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 128 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 | | | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 129 | Страничка для любознательных. Задачи - расчеты | 1 | | | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 |
| 130 | Повторение изученного по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | теме «Нумерация» | | | | 20.03.2025 | https://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 131 | Страничка для любознательных. Решение логических задач | 1 | | | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 132 | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 | | | 01.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 133 | Разные способы вычислений. | 1 | | | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 | | | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |
| 135 | Разные способы вычислений | 1 | | | 04.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 136 | Приёмы письменных вычислений | 1 | | | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 137 | Алгоритм письменного сложения | 1 | | | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 138 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | | | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 139 | Виды треугольников | 1 | | | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 140 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 141 | Упражнение в письменном сложении и вычитании | 1 | | | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| | трёхзначных чисел. | | | | | |
| 142 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились | 1 | | | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 143 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»» | 1 | 1 | | 16.04.2025 | |
| 144 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде | 1 | | | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 145 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 | | | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 146 | Разные способы вычислений | 1 | | | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 147 | Устные приёмы умножения и деления на круглое число | 1 | | | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 148 | Виды треугольников | 1 | | | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 149 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 | | | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 150 | Страничка для любознательных. Решение логических задач | 1 | | | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 151 | Алгоритм письменного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | умножения трёхзначного числа на однозначное | | | | 28.04.2025 | https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 152 | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное | 1 | | | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 153 | Упражнение в письменном умножении многозначных чисел на однозначное. | 1 | | | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 154 | Закрепление письменного умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 | | | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 155 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | | | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 156 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | | | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 157 | Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | | | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 158 | Проверка деления умножением. | 1 | | | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 159 | Решение задач изученных видов. | 1 | | | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 160 | Знакомство с калькулятором. Что | 1 | | | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| | узнали. | | | | | |
| 161 | Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | 1 | | | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 162 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 | 1 | | 15.05.2025 | |
| 163 | Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация. | 1 | | | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 164 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | | | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 165 | Повторение. Умножение и деление | 1 | | | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 166 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 1 | | | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 22.05.2025 | |
| 168 | Анализ контрольной работы. Повторение. Геометрические фигуры и величины | 1 | | | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 169 | Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число | 1 | | | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК |
| 170 | Повторение. Единицы | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----|----|---|------------|--|
| | длины, массы, времени | | | | 27.05.2025 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 5 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России.

Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

