

Утверждено:

Директор МКОУ «Сергиевская ООШ»



Г.Ч. Елешева

Годовой план

МКОУ «Сергиевская ООШ»

на 2024– 2025 учебный год



Филиал

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сергиевская ООШ»

2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО О ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сергиевская ООШ», расположен по адресу: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул.Гагарина,4

Филиал МКОУ «Сергиевская ООШ» функционирует с 1990 года. Здание типовое, малокомплектный детский сад, рассчитан на 42 ребёнка. Услугами детского сада пользуются _70__% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 21 ребенок.

Режим работы: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя.

Филиал МКОУ «Сергиевская ООШ» расположен на окраине села. Рядом с детским садом находятся: военная часть, жилой сектор, федеральная трасса.

История детского сада.

1990 год – ведомственное дошкольное учреждение, принадлежащее Сергиевскому осетровому заводу ,1июля принимает детей.

1993 год – перевод на баланс Сергиевского сельского совета.

1998 год- переименование названия «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Светлячок»».

2006 год - январь - детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2011год – детский сад присоединён к «Сергиевской ООШ»

2023год – переименован в казённое общеобразовательное учреждение.

Материально-техническая база ОУ постоянно улучшается. Систематически делается косметический ремонт групповых комнат и служебных помещений. Работа направлена на развивающее обучение, профилактическую и оздоровительную работу с учетом здоровья детей.

Характеристика контингента воспитанников

	<i>2021 - 2022</i>	<i>2022 - 2023</i>	<i>2023 - 2024</i>
<i>Количество групп</i>	2	2	2
<i>Количество мест</i>	42	42	42
<i>Количество детей</i>	30	29	22
<i>Семьи: полные</i>	21	22	13
<i>неполные</i>	9	7	2
<i>многодетные</i>	5	12	7
<i>опека</i>	2	0	0

По национальностям:

<i>Русские</i>	12	17	16
<i>Казахи</i>	18	5	6
<i>Татары</i>	-	-	-
<i>Украинцы</i>	-	-	-
<i>Азербайджанцы</i>	-	-	-

Детский сад посещают 22 ребёнка.

Из них: _____

Девочек – 14

Мальчиков – 8

Социальное положение

<i>Семьи</i>	<i>2021 - 2022г.г.</i>	<i>2022- 2023г.г.</i>	<i>2023- 2024г.г.</i>
<i>Работающие</i>	19	10	5
<i>Неработающие</i>	11	19	10
<i>Предприниматели</i>	-	-	-
<i>Малообеспеченные</i>	7	12	4

Социологическое обследование показало, что

высшее образование имеют _____ 2 _____ семей,

средне - специальное _____ 7 _____ семей,

общее среднее _____ 6 _____ семей.

Анализ социального статуса семей показал, что

_____ 25 _____ % семей составляют малообеспеченные семьи,

_____ 30 _____ % пользуются льготами

<i>№</i>	<i>Категория работников</i>	<i>Численность</i>
1	Заместитель директора	1
2	Ст. воспитатель	-
3	Воспитатели	2
4	Музыкальный руководитель	-
5	Инструктор по физвоспитанию	-
6	Психолог	-
7	Логопед	-

Заместитель директора - Мурзалиева Усима Аскаровна;

Старший воспитатель - нет

1 человек – высшую категорию

Информационная карта

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ «Сергиевская ООШ» дошкольные группы

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сергиевская ООШ» дошкольные группы.

1.2. Юридический адрес: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул.Гагарина,4

1.3. Фактический адрес: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул. Гагарина, 4,
телефон: 9-12-21

1.4. Банковские реквизиты:

ИНН – 3004003960 ОГРН – 1023001938960

Р/с – 03231643126200002500 КПП – 302501001

БИК – 011203901

ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Астраханской области г. Астрахань

1.5. Учредители:

Управление образования МО «Икрянинский район» ул. О.Кошевого, 28 тел.: 2-14-00, 2-13-01

адрес, телефон

1.6. Место регистрации Устава:

Администрация Икрянинского района.

Регистрационное свидетельство № 268 АИР от 16 марта 2001года

Лицензия: Серия А № 2955501 от 14 марта 2008г.

Регистрационный номер № 630-41

Министерство образования и науки Астраханской области

2. РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2. Директор Елешева Галия Чингисовна 9-12-23

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.1. Заместитель директора Мурзалиева Усима Аскаровна 9-12-21

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 3.1. Фактическая посещаемость групп за последние 3 года

<i>Наименование групп</i>	<i>2021-2022 учебный год групп / мест</i>	<i>2022-2023 учебный год групп / мест</i>	<i>2023-2024 учебный год групп / мест</i>
Младшая- средняя группа	1/10	1/11	1/6
Старшая – подготовительная группа	1/20	1/9	1/16

Примечание: в таблице 3.1 указывается дробью: в числителе – количество групп, в знаменателе – средняя посещаемость групп.

Таблица 3.2.

	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023 -2024</i>
<i>Продолжительность рабочей недели (дней)</i>	5	5	5
<i>Использование класно-урочной системы. (занятие по предметам).</i>	Максимальное 12 Минимальное 10	Максимальное 12 Минимальное 10	Максимальное 12

<i>Количество занятий с детьми в разных возрастных группах</i>			Минимальное 10
<i>Продолжительность фронтальных занятий с детьми (минут)</i>	Максим. – 30 Миним. – 10	Максим. – 30 Миним. – 10	Максим. – 30 Миним. – 10
<i>Другие формы проведения занятий</i>	Подгрупповые индивидуальные	Подгрупповые индивидуальные	Подгрупповые индивидуальные
<i>Использование интеграции предметных областей знаний</i>			
<i>Продолжительность перерывов (минут)</i>	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДОУ

Таблица 3.3.

<i>Состав педагогических кадров</i>	<i>2021-2022 уч. групп мест</i>	<i>2022-2023 уч. групп мест</i>	<i>2023-2024 уч. групп мест</i>	<i>Примечание</i>
Всего:	3	2	2	
В том числе имеют образование:	3	2	2	

законченное высшее				
Незаконченное высшее				
Среднее педагогическое				
Среднее специальное (не педагогическое)				
Среднее общее	-	-	-	
Имеют квалификационную категорию: высшую	1	1	1	
первую	1	0	0	
вторую	-	-	-	
Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)	-	-	-	
Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)	-	-	-	
Педагогов-дефектологов	-	-	-	
Логопедов	-	-	-	

Таблица 3.3.

<i>Состав педагогических кадров</i>	<i>2021-2022 уч.г групп / мест</i>	<i>2022-2023 уч.г групп / мест</i>	<i>2023-2024 уч.г групп / мест</i>	<i>Примечание</i>
В том числе имеют высшее дефектологическое образование	-	-	-	
Наличие дополнительных специалистов: иностранного языка эколог	-	-	-	
Психолог		-		
Организатор физкультуры	-		-	
Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:	Нет	Нет	Нет	
Общего среднего образования,	Нет	Нет	Нет	
дополнительного образования,	Нет	Нет	Нет	
педагогических и др. вузов,				
средних профессиональных	Нет	Нет	Нет	
учебных заведений,	Да	Да	Да	
ИУУ, учреждений	Нет	Нет	Нет	

здравоохранения, Культуры и спорта				
Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие) английский язык, восточные единоборств	нет нет нет нет Нет	нет нет нет нет Нет	нет нет нет нет Нет	
Соотношение педагогов работников, имеющих: высшую, первую квалификационную категорию (в % от общего числа педагог.)	33% 33%	33% 33%	33% 33%	

Таблица 3.4. Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года»

Год	Ф.И.О.	Занимаемая я должность	Тема	Район, город	Результат
2023- 2024	-	-	-	-	-

Таблица 3.5. Характеристики образовательных программ (ОП)

Возрастная группа	Основные образовательные программы и технологии	Дополнительные образова тельные программы
Общеразвива ющие группы: младшая – средняя группа старшая –	« Основная общеобразовательная программа «Филиала МКОУ «Сергиевская ООШ»	«Цветные ладошки» Лыкова И.А. « Примерная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы,

подготовительная группа		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
----------------------------	--	-------------------------------

Таблица 3.6. Экспериментальные программы

Учебная программа	Рецензент или научный руководитель	Методичес кие пособия	Использо вание ТСО
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Таблица 3.7. Создание среды развития ребенка и медико-социальные условия

Развивающая среда	2021-2022уч.г	2022-2023уч. г	2023-2024уч. г
Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до 3 лет)	Да	Да	Да
Имеется игровой материал:	Да	Да	Да

<i>игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i>	Да	Да	Да
Для сюжетных игр: <i>куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</i> неоформленный материал: <i>кубики, палочки, лоскутки, ткани ..</i>	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для развития движений.	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
Условия для игровой деятельности. Выделено пространство для игр имеется игровое оборудование, в групповых комнатах, спальнях	Да Да Да -	Да Да Да -	Да Да Да -

и других (каких)			
------------------	--	--	--

Таблица 3.8. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен	Кем используется
ноутбук	2013г	Кабинет заместителя директора	Заместителем, воспитателями

Таблица 3.9. Компьютерные программы

Программы	Наименование	Разработчик	Где применяется
Microsoft WORD Microsoft Excel	-	-	-

Таблица 3.10. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Телевизор	ColdStar	1	Корея
Телевизор	Orion	1	Корея

ТСО используются в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ, на открытых занятиях, пед. советах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОУ

Таблица 4.1. Оценка состояния здоровья детей.

<i>Кол-во детей</i>	<i>Год</i>	<i>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</i>	<i>Количество и % часто болеющих детей</i>	<i>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</i>	<i>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигат. аппарата)</i>
30	2021-2022	3.2	2 – 2.8%	1- 1.4%	-
29	2022-2023	3.0	2 -3.0%	1 – 1.5 %	-
22	2023-2024	4.7	2 – 3.9 %	1– 1,2%	-

Таблица 4.2. Данные по травматизму

	<i>2021 -2022год</i>	<i>2022-2023 год</i>	<i>2023-2024 год</i>
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДООУ, за три предшествующих аккредитационных учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3.

Таблица 4.3. Распределение детей по группам здоровья

2021-2022 уч.г.			2022-2023уч.г.			2023-2024уч.г.		
Группа здоровья	В том числе:		Группа здоровья	В том числе:		Группа здоровья	В том числе:	
	ранний возраст	дошк. возраст		ранний возраст	дошк. возраст		ранний возраст	дошк. возраст
1 гр.28	3	22	1 гр. 25	9	15	1 гр.24	15	1
2 гр.6	3	2	2 гр. 5	2	1	2 гр.3	5	1
3гр.0	0	0	3 гр.1	0	2	3 гр.2	0	0
5гр. 0	0	0	5гр.	0	0	5гр.	0	0

Таблица 4.4. Показатели заболеваемости детей за 3 года

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Соматическая	Инфекционная
2021-2022 уч.г.	34	28	6

2022-2023 уч.г.	42	40	2
2023-2024уч.г.	38	37	1

Таблица 4.5. Показатели физического развития детей

<i>Кол-во детей</i>	<i>Наименов. групп</i>	<i>Уровни развития детей (количество и процент)</i>								
		<i>2021 -2022г.г.</i>			<i>2021-2023 г.г.</i>			<i>2023-2024г.г.</i>		
		<i>Высо- кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>	<i>Высо- кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>	<i>Высо- кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>
6	Младшая – средняя группа	2\4%	14\96%	0\0%	2\6%	16\67%	0\0%	2\6%	16\67%	0\0
16	Старшая – подготовительная группа	2\17%	11\82%	1\1%	2\44%	12\28%	0\8%	2\44%	12\28%	0\8%
	<i>Всего</i>	<i>30</i>			<i>29</i>			<i>22</i>		

**Таблица 4.6. Уровни развития звуковой культуры речи детей,
поступающих из ОУ в школу**

<i>Годы</i>	<i>Число детей выпущенных в школу</i>	<i>Из них с чистой речью</i>	<i>Кол-во детей, не произносящих 1-5 звуков</i>	<i>Кол-во детей с заиканием</i>
-------------	---	----------------------------------	---	-------------------------------------

2022	3	3	0	-
2023	6	5	1	-
2024	2	0	6	-

Таблица 5. Экспериментальная работа – не ведется

Тема _____

Научный руководитель _____

На какой период рассчитан эксперимент _____

В какие сроки проводятся промежуточные результаты и их обслуживание _____

конечный продукт экспериментальной работы:

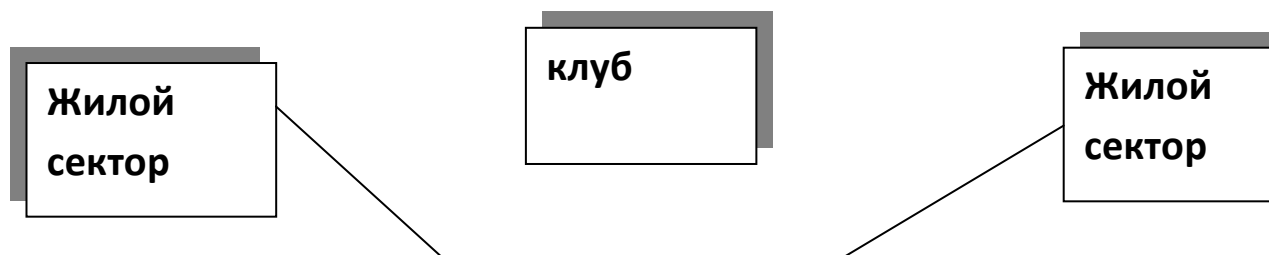
авторские программы

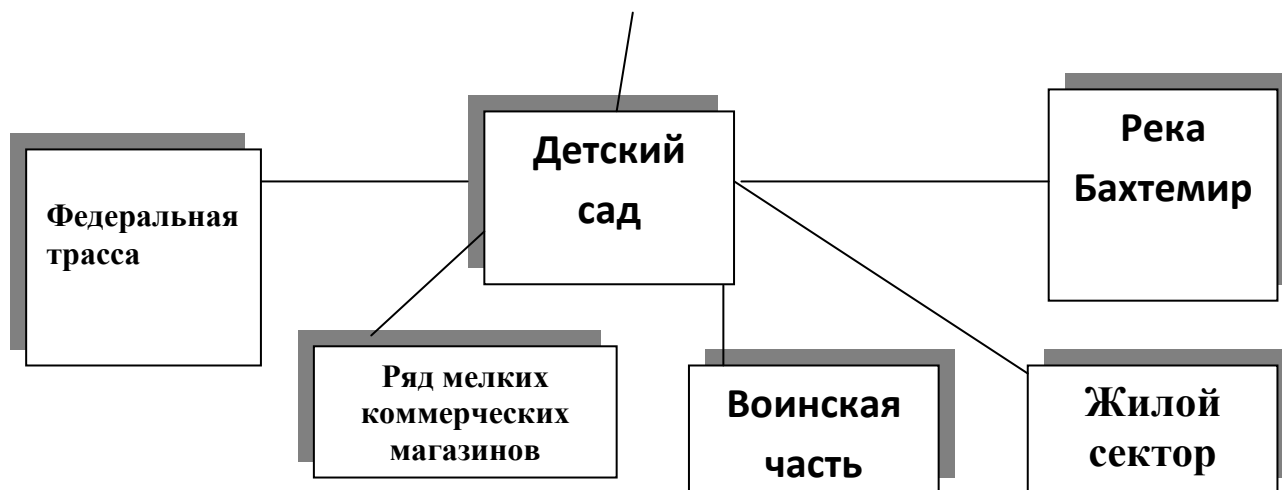
методические рекомендации

система обучения

Другое _____

МИКРОСОЦИУМ СЕЛА





Информационно-аналитическая справка

МКОУ «Сергиевская ООШ» дошкольные группы

2023 – 2024 учебный год

Анализ работы за 2023 -2024 учебный год

Работа педагогического коллектива МКОУ «Сергиевская ООШ» ДО в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующей цели: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализована через следующие задачи:

«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа аналитических карт по данным критериям, мониторинга, анкетирования, наблюдения. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Проект годового плана утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в 2023-2024 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МКОУ ДО. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2023 – 2024 учебном году в методической работе ОУ использовались следующие формы: - педагогические советы - деловая игра - мастер - класс - семинары – практикумы - самообразование - методические консультации - тематические проверки. В 2023-2024 году было проведено:

1 педсовет в нетрадиционной форме, два организационных и итоговый :

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, рабочие программы специалистов дошкольного образования, учебный план и годовой календарный график; режим дня, сетка организованной деятельности, график повышения квалификации педагогических работников.

1. Развитию речи в нашем детском саду уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов. Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В таких играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Построим для куклы дом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому

развитию. Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения, способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства. В своей практической деятельности воспитатели применяют следующие игровые технологии развития речи: Подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации, игры-манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности. В группах созданы все условия для развития речи детей, это:

- насыщенная предметно-развивающая среда: уголок школьника для детей подготовительной группы, книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.
- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатели уделяют большое внимание развитию словаря, приучают детей к слушанию текстов, задают вопросы, беседуют по содержанию. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием.

Педагогами детского сада ведётся работа по самообразованию:

- «Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок»;
- «Дидактические игры как форма развития обучения детей»;

Среди педагогов ДОУ были проведены смотры-конкурсы: «Летбук – современная форма обучения»; «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре», «Сюжетно-ролевые игры современных детей», где они реализовали все свои знания по данной теме. Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах чтецов: «День Победы», «Мои любимые стихи», проведённых мероприятий к Всемирному дню поэзии.

Для педагогов ДОУ были проведены:

Семинар-практикум: «Современные технологии речевого развития»;

Консультации: «Влияние чтения на развитие речи детей и формирование творческих способностей ребенка-дошкольника», «Влияние русских народных сказок на речевое и эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

Взаимодействие с родителями по данной теме велась через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, мероприятия в дистанционном режиме, индивидуальные консультации и беседы.

Анализ по итогам тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи», свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения на прогулке. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке. Воспитателями были проведены открытые просмотры: «Что нам осень подарила», «Путешествие в зоопарк», «В гостях у мишутки», «Незнайка в стране насекомых», проекты: «Самый быстрый говорун», «Сказки в жизни детей», «В гостях у сказки», где они показали хорошие результаты по развитию речи своих воспитанников.

Но результаты проведённого тематического контроля показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые

средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДООУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. Подводя итоги, можно сказать, что игровые педагогические технологии могут оказать и оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста, в частности нашего учреждения. Поэтому реализацию данной задачи можно считать не раскрытой в полном объёме, и перенести на новый учебный год.

Для реализации приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

- Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
- Тренинг для педагогов: «Укрепление психо-физического здоровья педагогов»;
- Консультации: «Подвижные игры на воздухе»; «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДООУ», «Физкультминутки и их место в режиме дня»;
- Организация тематического месячника «Здоровье ребенка – богатство страны»

- Проектная деятельность: «Наше здоровье в наших руках», «Детский сад и спорт»;
- Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности по формированию у детей основ здорового образа жизни: «Мячи - ловкачи», «Детский сад и спорт».

В ходе изучения условий созданных в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось что,

в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме, согласно календарного плана . На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного

существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Во время физкультурных занятий обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой.

Занятия по формированию здорового образа жизни проводятся систематически согласно рабочей программе групп.

В средней группе организация режимного момента «Полезный завтрак» воспитатель Айтмагамбетова А.В. показала реализацию познавательных задач через формирование навыков основ здорового способа жизни во время приёма пищи.

Анализ тематического контроля «Уровня знаний детей о ЗОЖ» проводился в форме беседы и показал следующие результаты:

Работа по сохранению здоровья детей проводилась не только в рамках образовательного процесса, но и в работе с родителями.

В группах была оформлена информация для родителей:

- *консультация «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»,

- *рекомендации «Спортивный уголок дома»,

- *памятка для родителей «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома»,

В старших группах провели спортивный конкурс «Весёлые старты!».

А анкетирование с родителями показало, что большинство из них, несмотря на свою занятость, очень серьёзно подходят к вопросу физического развития своих детей, большое внимание уделяя укреплению и сохранению здоровья, привитию им культурно-гигиенических навыков. Однако не всегда стремятся показать пример здорового образа жизни.

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проводится последовательно и систематически, можно сделать следующие выводы:

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей продолжить в следующем учебном году.

Первые чувства патриотизма... Доступны ли они малышам? Исходя из работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данная задача включает целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа. ---
- Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

- НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.

- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

- Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Астраханской области, но, так как, организовать такие поездки нереально, было решено использовать видео-экскурсии и фильмы.

Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов.

- Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок

- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду.

Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Мероприятия, посвященные государственным праздникам (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения.

И конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (*флагом, гербом, гимном, портретами президента*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников

формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт школы, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование. Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов. У детей старшего дошкольного

возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей. У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развита органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение

записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи. Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России и Астрахани, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии-памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

. Социально – коммуникативное развитие Сформировано: 194 ребёнка - 53% На стадии формирования: 131 ребёнок - 35% Не сформировано: 44 детей - 11% По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне достаточном уровне. Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками,

различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Дети с уровнем не сформировано не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх. Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети

умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. 5. Художественно – эстетическое развитие Сформировано: 192 ребёнка - 52% На стадии формирования: 128 детей - 35% Не сформировано: 49 детей - 13% Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

По результатам мониторинга видно, что за два учебных года освоение данной области повысилось на 2%. Во всех группах созданы «Творческие мастерские», направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей. Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут

создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки. У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки

и участвовать в небольших сценках. Дети с уровнем не сформировано слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок. Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развита интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение. Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем сформированно, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами

изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Выводы: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне

Годовая задача1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий - 100%; средний – 0%). Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 68%; средний - 32%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества

разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

3. Образовательная область «Развитие речи» (высокий -68%; средний – 32%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -100%; средний -0%) . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

5. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -74%; средний -26%) Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Меньшее количество детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Из них, 5 % детей, имеет средний уровень знаний. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются

положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом. Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем. Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные

признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку. В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов. В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение,

физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа

показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Итого по группе	Н	С	В
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и	Н	С	В
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Н	С	В
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с	Н	С	В
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Н	С	В
Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	Н	С	В
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация	Н	С	В
Направление	группа		

Вторая младшая группа	0	100	0	20	50	30	0	80	20	60	40	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	49	44	7
Средняя группа	20	80	0	30	45	25	55	15	30	70	25	5	80	20	0	80	20	0	100	0	0	62	29	9
Старшая группа	50	20	30	50	50	0	30	70	0	70	30	0	30	70	0	50	50	0	30	70	0	44	51	4
Подготовительная группа	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	20	80	0	100	0	0	80	20	0	83	17	0
Итого	37	55	8	50	36	14	46	41	13	75	24	1	52	48	0	77	23	0	77	23	0	60	35	5

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Итого по группе	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Стимулирование сопереживания персонажам художественных	Восприятие художественной литературы, фольклора	Восприятие музыки	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Направление
-----------------	--	--	---	-------------------	---	--	--	-------------

группа	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	-	60	40	-	60	40	-	50	50	30	50	20	30	50	20	40	40	20	30	30	40	19	49	32
Средняя группа	50	37	13	63	25	12	25	63	12	88	-	12	88	-	12	88	-	12	75	12	13	68	20	12
Старшая группа	5	50	45	15	70	15	-	50	50	40	60	-	15	85	-	20	50	30	10	50	40	15	59	26
Подготовительная группа	25	50	25	55	25	20	20	55	25	45	50	5	30	55	15	47	36	17	20	50	30	35	46	19
Итого	20	49	31	33	45	22	11	55	34	51	40	9	41	48	11	48	32	20	34	36	30	34	44	22

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итого по группе	Формирование первичных представлений об особенностях природы.	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, о представлений соц. культурных ценностях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о себе, о других людях.	Развитие воображения творческой активности	Формирование познавательных действий, становления сознания	Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации	Направление
-----------------	---	--	---	--	--	--	---	-------------

группа	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	50	20	30	30	40	30	-	50	50	30	30	40	30	30	40	-	60	40	30	30	40	24	37	39
Средняя группа	88	-	12	75	12	13	63	25	12	75	12	13	75	12	13	-	88	12	75	12	13	64	23	13
Старшая группа	30	55	15	30	60	10	20	50	30	35	65	-	45	40	15	50	-	50	15	85	-	32	51	17
Подготовительная группа	50	33	17	34	56	10	34	56	10	50	40	10	34	56	10	17	43	40	90	10	-	44	42	14
Итого	55	27	18	42	42	16	29	45	26	48	37	15	46	35	19	17	48	35	53	34	13	41	38	21

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление	Итого по группе			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных			Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			Развитие речевого творчества			Развитие связной, грамматически правильной диалогической и логической речи			Обогащение активного словаря			Владение речью как средством общения и культуры		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	17	33	50	20	60	20	40	20	40	20	60	20	60	20	20	80	20	0	0	80	20	5	45	50
Средняя группа	65	35	0	25	65	10	50	30	20	20	65	15	60	25	15	80	20	0	5	80	15	43	46	11
Старшая группа	80	20	0	30	70	0	50	50	0	0	70	30	50	50	0	33	33	34	30	50	20	39	49	12
Подготовительная группа	20	80	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	20	80	0	20	80	0	80	20	0	60	40	0
Итого	56	44	0	44	49	7	60	25	15	30	54	16	47	44	9	53	38	9	29	57	14	45	45	0

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направление	Итого по группе			Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу			Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,			Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции			Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками			Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	17	33	50	0	50	50	0	33	67	17	17	66	17	50	33	17	50	17	0	34	66	10	40	50
Средняя группа	50	50	0	60	20	20	50	30	20	55	20	25	70	15	15	50	30	20	55	45	0	4	64	32
Старшая группа	50	50	0	70	30	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	20	70	10
Подготовительная группа	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	45	55	0
Итого	70	30	0	77	18	5	60	35	5	71	23	6	88	9	3	55	40	5	66	34	0	20	57	23

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2022г)			Уровень развития (май 2023г)		
	В	С	Н	В	С	Н

1. Познавательное развитие	3	46	51	45	45	10
2. Речевое развитие	3	59	38	20	57	23
3. Социально – коммуникативное развитие	12	59	29	70	27	3
4. Художественно – эстетическое развитие	14	59	29	70	27	3
5. Физическое развитие	25	57	18	45	48	7
Общий показатель по развитию интегративного качества	12	57	31	57	38	5

В

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах нормы. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Результаты мониторинга, итоговая образовательная деятельность показали, что у детей сформировались знания и умение по основной образовательной программе филиала МКОУ «Сергиевская ООШ». Однако есть проблемы, над которыми педагогический коллектив будет работать в новом учебном году.

Годовая задача: *Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*

Приобрести дидактический материал (карточки с беседами) по ЗОЖ

- Спортивные развлечения совместно с родителями.
- Разнообразить репертуар классической музыки.
- Провести консультацию по технике рисования
- Презентация по проектно – исследовательской деятельности.
- Использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности.
- Продолжить работать над умением работать с иглой в свободное время от занятий.
- Консультация «Художественное конструирование».
- Проводить индивидуальные, коллективные беседы , разбирать проблемные ситуации. Использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности.
-

Задача воспитательно-образовательной работы
на 2024-2025 учебный год



Годовая задача : *Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*

Годовая задача : *Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*

Форма организации	Тематика	Исполнители	Ответствен.	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1. Тематическое изучение	«Готовность групп к новому учебному году» Цель: создать условия для интеллектуального и личностного развития детей	Все педагоги	Заместитель директора ОУ	+								

2. Установочный педагогический совет	Педагогический совет №1 Установочный. «Организация воспитательно-образовательной работы ДОО в 2024 уч. году» Цель: анализ итогов летней работы, утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. План работы педсовета: 1.Принятие годового плана, программы развития, учебного календарного графика, учебного плана, режимов работы, расписания ООД, рабочих программ педагогических работников на 2023 –2024 учебный год. 2.Анализ работы в летний оздоровительный период. 3.О результатах итогового оперативного контроля по теме «Готовность групп к новому учебному году». 4.Принятие основной образовательной программы дошкольного образования 5.Обсуждение планов повышения профессионального мастерства и аттестации педагогов Форма проведения: Беседа за	Все педагоги	Заместитель директора ОУ	+							
--	---	---------------------	---------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--

	круглым столом															
<i>Пед.совет №1</i>	Педагогический совет № 2 «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.	Все педагоги	Заместитель директора ОУ		+											
<i>Пед.совет № 2</i>	«Итоговый за 1 полугодие» Цель: анализ выполнения программы за 1 полугодие выявить успехи, недостатки в	Все педагоги	Заместитель директора ОУ					+								

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	высказывания у детей дошкольного возраста» 2. «Влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей» 3«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» 4.« «Ознакомление с родным городом как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников» 5«Художественная литература как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников» 6.«Влияние развития крупной и мелкой моторики на активную речь детей младшего дошкольного возраста .					+		+								
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

5. Мероприятия для детей												
5.1. Экологические праздники	1. Экологический праздник для детей «Синичкин день» 2. Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим» 3. Благотворительная акция «Дари добро» (видео-открытка ко Дню пожилого человека)	Все педагоги	Заместитель директора		+		+					
5.2. Календарные праздники	1. «Ты мама . Значит – лучше всех!» 2. «В гостях у королевы музыки» 3. «У весны весёлый старт»	Педагоги групп	Заместитель директора			+			+		+	
5.3. Праздники	1. Выставка рисунков поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 2. Фото – выставка «Не	Все педагоги	Заместитель директора	+	+		+					

	«День рождения Деда Мороза» 8 Выставка плакатов акции «Берегите елочку» 9. Выставка-конкурс поделок «Новогодние чудеса» 10. Выставка рисунков «Любимые сказки на ночь» 11. Фотовыставка «Наши добрые дела» 12 Творческие работы родителей и детей «Россия - морская держава» 13. Коллаж – выставка творческих работ «Подарок для папы» 14. Творческие работы родителей и детей «Животные Астраханского края»									+	+	+	+	+
1.5. Дни здоровья Физкультурные праздники	Спортивный праздник «Я, как папа!», «Курс молодого бойца» Спортивный досуг «Дорога в								+	+				

	КОСМОС»												
6. Досуги													
6.1. Экскурсии	1. «Знакомство со школой» 2. Досуг, посвящённый празднованию дня государственного флага РФ	Все педагоги	Заместитель директора	+	+								
6.2. Взаимопосещение	Посещение уроков в 1 классе												
6.3. Уголок будущего первоклассника	«Готовимся в школу»			в	т	е	ч	е	н	и	е		
7. Организационно-педагогическая работа													
7.1. Экскурсии	1. Познавательная экскурсия «Покормите птиц зимой» 2. Акция «Спасибо нашим поварам» в соответствии календарем профессиональных праздников. (20 октября - день	Все педагоги	Заместитель директора		+								

[illegible]

9.4. Работа с родителями	«Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду». "Здоровое питание - здоровый ребёнок"	Все педагоги	Заведующая			+						
9.5. Консультации	1. «Использование семейных фотографий на занятиях по развитию связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста» 2«Влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей» 3«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» 4. «Ознакомление с родным городом как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников» 5«Влияние развития крупной и мелкой моторики на активную	Педагоги	Заместитель директора	+		+		+		+	+	

	речь детей младшего дошкольного возраста»												
9.6. День открытых дверей	«Использование кинезиологических упражнений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Все педагоги	Заместитель директора			+							

10. Досуги													
10.1. Дни здоровья	Спортивное развлечение для детей старших и подготовительных групп «Мы мороза не боимся!»	Все педагоги	Заместитель директора	+									
10.2	Тематический досуг «День здоровья».	Все педагоги	Заместитель директора		+								
10.3	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Все педагоги	Заместитель директора				+						
10.4	Малые олимпийские игры в	Все педагоги	Заместитель					+					

[illegible]

План развлечений для детей в летний оздоровительный период.

Июнь

тема	мероприятие	1-я неделя июня	2-я неделя июня	3-я неделя июня	4-я неделя июня
<u>1 неделя «Спорта»</u> Проведение физкультурных досугов с использованием подвижных игр	« Божья коровка» (спортивное развлечение)				

<u>2 неделя «Карандаша»</u> Поделки из бросового материала.	«В поисках сокровищ» (Конкурс рисунка на асфальте.) «Дед Мороз и лето» (Спортивное развлечение)				
3 неделя <u>«Здоровья»</u>	«День малинового варенья» «День Нептуна» «Летние квест игры» (спортивное развлечение)				
4 неделя <u>Экологии</u>	«Мыльные пузыри» «По дороге к здоровью» В стране цветов				

Август

тема	мероприятие	1-я неделя августа	2-я неделя августа	3-я неделя августа	4-я неделя августа
3 неделя <u>«Безопасности по ПДД»</u>	Рисунок на асфальте «Песочная страна» «Мы со спортом очень дружим» «Азбука дорожного движения»				
4 неделя <u>«Мы играем и поём»</u>	Игра – драматизация «По лесной тропинке» «Досвидания лето»				

Темы по самообразованию

Воспитатели	Тема	Цель
Четверухина Наталия Викторовна	«Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста»	Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством применения игровых технологий.
Лохманова Ирина Викторовна	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста, через нетрадиционную технику рисования»	Развитие у детей творческих способностей и формирование интереса к нетрадиционной технике рисования. Формировать целостную картину мира

