

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»

МКОУ "Сергиевская ООШ"

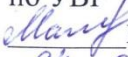
РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Е.К.Маштакова
«04» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Ч.Елешева
«06» 09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Географ-профессия будущего»

для 8 класса

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 8 классов «Географ-профессия будущего» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География». 5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2020 и направлена на профориентацию обучающихся. Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации и роль географии в жизни.

Внеурочная деятельность по географии в 8 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за регионами, странами, природными объектами и явлениями, работа с картой, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы, попробовать на практике всю деятельность ученого-географа. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, работа с интерактивными программами, составление карт, эссе, практики);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;

- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет

Цель: познакомить обучающихся с профессиями, которые связаны с географией; научить определять место и важность этой профессии, научиться базовым навыкам, которые требует профессия; познакомить с народами, менталитетом и культурой; научить основам планирования путешествий и финансовой грамотности, работе с прикладными интернет-ресурсами.

Рабочая программа способствует

решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование интереса к географическим профессиям.
3. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
4. активизировать познавательную деятельность школьников;
5. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
6. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
7. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.
8. Повысить знания о профориентации школьников.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству, истории, знанию ГИС-технологий.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

1. личностно - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

3. Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 5 разделов.

Материал первого раздела – «Спектр географических профессий». Общий обзор профессий, связанных с географией, определение их актуальности. Определение самых актуальных профессий. Важность географических знаний в современной жизни.

Второй раздел курса – «Изучение профессий». Обучающиеся углубленно изучают каждый вид деятельности географа, делают практические задания.

Третий раздел «География в действии» Решение ситуационных кейсов и квестов на основе полученных знаний.

Четвертый раздел «Я-географ». Оформление сайта с тематикой понравившихся направлений, аргументация, самопрезентация

Пятый раздел –обобщающее мероприятие «География-наша жизнь»

4. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Географ-профессия будущего» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географических профессий и их пользе. Материалы курса дополняют учебные курсы с 5-9 класс, и позволят обучающимся получить общие сведения о географии в нетрадиционной форме.

5. Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание себя в профессии географа;
3. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству и к миру;
3. уважение к труду и профессиям;
4. толерантное отношение к народам и странам мира;
5. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
6. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

7. Учебно – тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Спектр географических профессий	1
2.	Изучение географических профессий	27
3.	Географ в действии	4

4.	Я-географ	2
5.	География -наша жизнь	1
	Итого	34

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл деятельности географа;
2. использовать географические знания для планирования путешествия;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место стран на мировой арене;
3. географические следствия движений Земли;
4. социальное устройство стран;
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и стран.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

1. Календарно – тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Виды учебной деятельности			Форма проведения занятия	Результат занятия
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД. Коммуникативные.		
Географ-профессия будущего (34 часа)							
Тема 1. Спектр географических профессий (1 час)							
1.		Знакомство с географическими профессиями	Формирование представлений о географических профессиях Выбор актуальных профессий	Изучение профессий, их функция	Учиться работать в команде, взаимодействовать ,искать информацию	Аудиторное занятие	Оформление ментальной карты «Географические профессии»
Тема 2. Изучение географических профессий (27 часов)							
2-5		Картограф	Изучение программы QGis и других сервисов географической информации.	Получение первичных навыков работы в программе И оформление проекта «Города Астраханской	Самостоятельная работа, консультация обучающихся друг с другом и с учителем	Аудиторное занятие	Создание ГИС-проекта

				области»			
6		Климатолог (теория, практика)	Наука климатология Важность климата в жизни планеты. Климатообразующи е факторы	Ведение дневника погоды и давления Определение климатических поясов и типов климата по климатическим диаграммам	Самостоятельная работа. .	Аудиторное значение	Выполненная практическая работа
7- 8.		Гидролог	Что изучает профессия? Важность профессии.	Описание реки по плану. Описание Озера по плану Создание карты: «Реки Астраханской области»	Оформление карты и практической работы. Обсуждение в микро- группах	Аудиторное занятие.	Контурная карта Описание реки и озера
9.		Почвовед	Что изучает профессия, польза профессии.	Практическая работа: «Анализ почвы и воды»	Оформление практической работы	Аудиторное занятия	Практическая работа
10 - 11		Вулканолог	Что изучает профессия, польза профессии, актуальность	Создание проекта: «Вулкана»	Создание группового проекта	Аудиторное занятие Групповая работа	Проект-вулкан

			профессии.				
12 - 13		Геолог	Что изучает профессия и наука «Геология» Актуальность, плюсы и минусы профессии	Создание геоморфологического профиля Астраханской области	Создание профиля	Аудиторное занятие	Профиль
14		Посещение Астраханского музея- заповедника	Приближение к профессии		Фотоотзыв.	Внеаудиторно е занятие	Фотоотзыв
15.		Минералогия	Знакомство с наукой; Важность в современном мире. Изучение минералов и горных пород, отличия.	Определение минералов и их свойств. Работа с коллекцией.	Создание сводной таблицы свойств минералов	Аудиторное занятие	Создание сводной таблицы
16.		Геоэколог	Изучение связи экологии с	Проведение лихеноиндикации районов Астрахани.	Оформление сводной таблицы	Аудиторное занятие	Таблица.

			географией	Оценка экологической ситуации.			
17		Ландшафтоведение	Ландшафты России. Заповедные территории.	Изучение атласа Создание презентации «Заповедник России»	Оформление презентации	Аудиторное занятие	Презентация
18.		Ландшафтный дизайн.	Аспекты профессии Актуальность Важность Плюсы и минусы	Создание собственного ландшафтного проекта в сервисе Canva	Оформление проекта	Аудиторное занятие	Создание проекта Ландшафтного дизайна
19.		Посещение студии ландшафтного дизайна «IN GARDEN».	Наглядное изучение объекта	Фотоотзыв	Оформление фотографий	Внеаудиторное занятие	Фотоотзыв и впечатления
20		Этнограф	Изучение народов России	Создание тематической инфографики.	Оформление инфографики.	Аудиторное занятие	Инфографика
21.		Религиовед	Религии земли	Создание тематической презентации по выбранной религии	Оформление презентации	Аудиторное занятие	Презентация

22		Гид	Изучение профессии Актуальность Важность	Создание экскурсии по Астрахани с самыми интересными местами и фактами	Создание плана экскурсии.	Аудиторное занятие.	План.
23		Экскурсия по историческому центру Астрахани, посещение государственного музея-заповедника	Прогулка по историческому центру с целью практической деятельности .	Отчёт каждого ребенка о плане экскурсии, выступление по конкретной достопримечательности , рассказ одноклассникам	Рассказ о достопримечательности и на местности	Внеаудиторное занятие	Рассказ
24 - 26		Тур-агент	Создание маршрута путешествия. Его финансовое планирование	Создание экскурсии в сервисе Гео-Трип. Создание списка необходимых вещей для путешествия, его грамотное оформление Финансовый план поездки. Разработка дизайна буклета	Комплект материалов по созданию путешествия	Аудиторные занятия	Буклет
27		Учитель географии	Выбор любой географической темы и презентация «мини-урока» группе.	Создание и презентация урока	Интересные факты по теме.	Аудиторное занятие	Выступление.

Тема 3. Географ в действии (4 часа)							
28		Веб-квест «Географ- профессия будущего»	Обобщение знаний по изученным профессий	Участие в квесте.	Решенные заданий в группе	Аудиторное занятие	Ответы на вопросы.
29		Игра-викторина: «Заповедная Россия»	Обобщение знаний по теме: «Россия»	Активное участие обучающихся	Решенные заданий в группе	Аудиторное занятие	Ответы на вопросы.
30		Встреча с географом!	Знакомство с интересной личностью. Обсуждение темы: «Мой путь в географии»	Интервью	Взаимодействие группы с новой личностью	Аудиторное занятие	Интервьюировани е
31		Поездка в город Астрахань	Путешествие по области	Экскурсия по местным достопримечательностям	Групповая работа	Внеаудиторно е занятие	Фотоотзыв
Тема 4. Я-Географ. (2 часа)							
32 - 33		Подготовка материалов и презентации/сайта .	Обучающиеся оформляют накопленную информацию, выбирают понравившиеся профессии,	Подготовка материалов	Комбинированная работа: взаимодействие с группой+ индивидуальная оценка	Аудиторное занятие	Презентация и личный отзыв

			аргументируют группе выбор, делятся впечатлениями от курса.				
Тема 5. География – наша жизнь (1 час)							
34		Обобщающее мероприятие, выступление ребят, просмотр фотографий, воспоминания ярких моментов, рефлексия, гимн географов	Каждый участник делится своими впечатлениями,	Презентация	Групповая работа	Аудиторное занятие	Презентации и отзывы группы

1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География».5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
3. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: - «Просвещение», 2015.
- 4.Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с
- 5.Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с
6. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.

Интернет-ресурсы:

- 1.Блочный конструктор сайтов. [Электронный ресурс]. URL: [Tilda Publishinghttps://tilda.cc/ru/](https://tilda.cc/ru/).
- 2.Геоинформационная система QGIS. [Электронный ресурс]. URL: <https://qgis.org/ru/site/>.
- 3.LearningApps.org-создание мультимедийных интерактивных упражнений. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org>
4. Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя географии. [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru>
- 5.Минералогический музей имени А. Е. Ферсмана РАН: [Электронный ресурс]. URL: [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
6. National Geographic. [Электронный ресурс]. URL:[Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
7. Пулковская обсерватория : [Электронный ресурс]. URL: [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
8. Русское географическое общество : [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru>

9. Сервис графического дизайна Canva. Электронный ресурс]. URL: <https://www.canva.com/>