

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Сергиевская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическом совете школы

Протокол № 1
«29» 08 2014 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «Сергиевская ООШ»
На 2014/2019 учебные годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – один из главных вопросов реализации приоритетного национального проекта «Образование». Отличительной особенностью стандартов первого поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся

Настоящая программа внеурочной деятельности младших школьников создает условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в социуме посредством, объединяющей все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и

реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (далее – ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Нормативно-правовой и документальной основой данной Программы в внеурочной деятельности младших школьников являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс РФ;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Ст. 14 п. 2. (№ 120 от 21.05.1999 г.);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Школой предоставляется возможность выбора учащимися и их родителями широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации,

отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Занятия могут проводиться не только учителями, педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В образовательной программе внеурочной деятельности школьников рассматривается внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Программа рассчитана на 5 лет.

Планируемый объем учебного времени – 10 часов в неделю. Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Программой предусматривается взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, возможность обучающимся выбора видов и форм внеурочной деятельности и обеспечивают развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального самоопределения учащихся через внеурочную деятельность.

Главные идеи программы:

– На начальном этапе включения детей в ту или иную заинтересовавшую их деятельность, когда интерес еще не стал ведущим (стержневым), дети занимаются в кружках, секциях и других первичных объединениях. По мере выявления способностей детей, становления их стремления к творчеству, к овладению мастерством в той или иной сфере деятельности обучающиеся могут продолжить занятия в студиях, в профильных школах (музыкальных, художественных, спортивных и т. п.).

В дальнейшем внеурочная деятельность предполагает:

- объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения;
- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

– воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для активизации и развития социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей во внеурочное время, достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей;
- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- в общественно полезной, социально значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акции, коммуникативно-практических сборах и т. д.);
- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в ОУ;
- создать условия для эффективной реализации на базе школы основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными *задачами организации внеурочной деятельности* детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Специфика программы внеурочной деятельности характеризуется:

1. Преобладанием эмоционального аспекта над информативным.
2. Определяющим значением практической стороны знаний, т. е. содержание внеурочной деятельности направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.
3. Объединением возможностей общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта при организации внеурочной деятельности.
4. В период каникул организацией отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
5. Разработкой индивидуальных учебных планов с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития

потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

7. Привлечением к подготовке, организации и проведению внеучебных занятий и мероприятий наиболее заинтересованных родителей и социальных партнёров школы.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования являются преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

При организации внеурочной деятельности учитываются возможности общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей, реализуются совместные программы и проекты, дела и акции, направленных на решение воспитательных задач.

Школа осуществляет сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

Внеурочная работа реализуется через кружки. Программы кружков взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу;

во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, за счет родительских средств, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных классах, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей, содержание которых предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения, т. е. школьник при поддержке родителей и классного руководителя самостоятельно выбирает из модулей программу курса. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Программой определены следующие **направления** внеурочной деятельности, которые и являются основными **модулями** программы:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) художественно-эстетическое;
- 4) общекультурное;
- 5) проектная деятельность.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основные **принципы организации внеурочной деятельности** учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Применение программы внеурочной деятельности рассматривается в её непосредственной связи с Программой воспитательной работы школы и способствует реализации цели и задач воспитательной системы школы. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции и особенности школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности образовательных программ кружков и секций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в стали:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности**:

- 1) познавательная деятельность;
- 2) игровая деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социально значимая волонтерская деятельность;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность. Спортивно-оздоровительная. Туристско-краеведческая деятельность. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Туристско-краеведческая деятельность	Секции. Соревнования. Клубы. Экскурсии. Олимпиады. Военно-спортивные игры

Духовно- нравственное	Научно- познавательное. Художественно- эстетическое	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество	Кружки. Творческое объединение. Поисковые операции. Концерты, спектакли, выставки. Интеллектуальные игры. Круглый стол. Дискуссии.
--------------------------	--	---	--

1	2	3	4
			Конференции. Социальные пробы. Гражданские акции. Трудовой десант. Шефское движение. «Тимуровское движение»
Социальное	Общественно- полезная деятельность. Проектная деятельность	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество (социально преобразующая деятельность. Трудовая деятельность. КТД	Детские общественные объединения. Детские общественные организации. Акции. Движения. Социально значимые проекты. Социальные пробы. Кружки
	Общественно- полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
Общеинтеллекту- альное	Научно- познавательное	Познавательная деятельность. Туристско- краеведческая деятельность	Школьные научные общества. Соревнования. Клубы. Экспедиции. Исследовательские проекты

	Проектная деятельность	Проблемно-ценностное общение	Олимпиады. Поисковые и научные исследования. Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ). Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
--	------------------------	------------------------------	---

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Название	Количество часов в неделю	Количество групп	Общее количество часов за год	Кадровое обеспечение
1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное направление				
«Белая ладья»	2	2	68	Есмухамбетов Р.А.- учитель математики
«Формирование культуры здоровья»	1	1	35	Маштакова Е.К.- учитель физической культуры
Художественно-эстетическое направление				
«Творческая мастерская»	2	2	68	Александрова А.М.- учитель технологии
Общекультурное направление				
Английская грамматика	1	2	35	Бурангалиева Г.М.- учитель английского языка
Проектная деятельность				
«Мой родной край»	1	1	35	Елешева Г.Ч.- учитель истории
Духовно-нравственное направление				
«Мы вместе»	1	1	35	Елешева Г.Ч.- учитель истории

«Оч.умелые руки» «Рукодельница»	2	2	70	Александрова А.М.- учитель технологии
------------------------------------	---	---	----	--

СЕТКА ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность организуется в 5-9 классах.

Для каждого класса предлагаются:

- обязательные формы деятельности (занятия по выбору из предлагаемых вариантов);
- желательные формы деятельности.

Направления	Кол-во часов	5 класс	6 класс	7 класс
1	2	3		
Спортивно-оздоровительное направление				
«Белая ладья»	2	-	1	1
«Формирование культуры здоровья»	3	1	1	1
Художественно-эстетическое направление				
«Творческая мастерская»	2	-	1	1
Общекультурное направление				
Умелые руки Волшебный клубок				
Общеинтеллектуальное направление				
Английская грамматика	3	1	1	1
Проектная деятельность				
«Мой родной край»	2	-	1	1
Духовно-нравственное направление				
«Мы вместе»	2	1	1	-
«Оч.умелые руки» «Рукодельница»	2	1	1	-

Методы и средства внеурочной деятельности представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности в программах воспитательной работы школы, классов и образовательных программах кружков по направлениям.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностное развитие учащегося подразумевает прежде всего становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

- понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия (далее – УУД));
- владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
- умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Виды УУД	Содержание
1	2
<i>Личностные</i> универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ученик должен уметь ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?); – нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
<i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности	– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
	<ul style="list-style-type: none"> – оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий
<p><i>Познавательные</i> универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы</p>	
<p>Общеучебные универсальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов

	художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта .
--	---

1	2
	– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические универсальные действия	– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	– формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность	– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

	<p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по завершении основного обучения)

Педагогические ориентиры: *Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Самообразование и самоорганизация.*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: *Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: *Культура общения.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное

содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция
Общекультурное	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

		классе, школе.		Социальные проекты на основе художественной деятельности
		Социальные проекты на основе художественной деятельности	Получение опыта самостоятельного социального действия	
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
	Музыкальное творчество	Кружки вокального и музыкальных направленностей	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки. Участие в конкурсах, фестивалях. посещение концертов, музея, спектаклей, Филармонических уроков, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Художественные выставки, фестиваль искусств, спектакли в классе, школе. Приглашение артистов театров города и области в школу. Праздничное оформление школы и классных комнат. Поощрение учащихся,

				демонстрирующих ответственное отношение к занятиям в кружках данного направления, демонстрация достижений учащихся класса
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Олимпиады, конференции. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)
Духовно-нравственное	Духовно-нравственная	Кружки, проекты. Беседы, лекции, экскурсии. Свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта, проживание через игру различных ситуаций, их анализ, прогнозирование (мечтание) будущего,	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	КТД, праздники, викторины, познавательные игры. Исследовательская деятельность

		философствование		
Социальное	Социальное творчество (социально значимая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностных отношений к социальной реальности.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
		кое дело). Социальный проект	Получение опыта самостоятельного социального действия	Работа по озеленению школы. Организация дежурства в классах, школе. Акции «Красавица школа», «Берегу школу». Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и организации города, проекты «Профессии моих родителей». Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты, субботники. Сюжетно-ролевые игры. Волонтерское движение. Акции «С любовью в сердце», «Чтобы помнили». Выпуск школьной газеты

РЕСУРСЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы Программы

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС первого поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	Директор школы, заместитель директора школы
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС первого поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС первого поколения	Заместитель директора школы по УВР Руководитель ШМО классных руководителей
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, Совет школы, школьное методическое объединение учителей начальных классов. Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, учителя физической культуры, учитель музыки

	проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями Организация внеурочной деятельности по направлениям	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в кабинетах, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет, библиотека, выходом в Интернет, компьютерный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.

Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютером, подключенными к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – проектно-мобилизационный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка программы духовно-нравственного развития. Ознакомление педагогов и родителей с программой.

II этап – экспериментально-поисковый

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию.

III этап – преобразовательный

Обновление воспитательного процесса посредством осуществления модульных преобразований. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.

Отслеживание результативности процесса.

IV этап – рефлексивно-обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета и Управляющего совета школы.

Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.