


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Астраханской области  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»

МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»

РАССМОТРЕНО

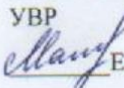
МО учителей начальных  
классов

 Г.Р.Шайхиева

Протокол №  
от « 04.09 » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Е.К.Машпакова

Приказ №  
от « 05 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Г.Ч.Елешева

Приказ №  
от « 06 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 2907715

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 класса на 2023-2024 учебный год

с.Сергиевка 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации;
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 165 часа (из них не менее 85 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте<sup>[1]</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;



- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Развитие речи	12	0	0	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
1.2	Фонетика	74	0	0	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
1.3	Чтение	13	0	0	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
Итого по разделу		97			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	9	0	0	<a href="https://ppt-online.org/662522">https://ppt-online.org/662522</a>
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
2.3	Произведения о родной природе	7	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	14	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>



2.5	Произведения о братьях наших меньших	15	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
2.6	Произведения о маме	8	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924</a>
Итого по разделу		66	2		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	<b>Букварный период.</b> «Азбука» - первая учебная книга. Моя Родина – Россия. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1	0	0	01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/</a>
2	Речь устная и письменная. Выделение предложения из речевого потока	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
3	Предложение состоит из слов. Составление предложений в форме схемы и пиктограммы.».	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
4	Слово и слог. Выделение первого звука в слове.	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
5	Ударение. Проведение звукового анализа слова.	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
6	Ударение. Проведение звукового анализа слова.	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
7	Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки речи. Выделение гласных звуков в слове	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
8	Звуки гласные и согласные. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
9	Слог – слияния. Как образуется слог? Деление слогов на слоги.	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>

10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов Повторение – мать учения	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
11-12	Гласный звук [а], буквы А, а. Слова, обозначающие предметы. Отработка умения проводить звуковой анализ слова	2	0	0	15.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/</a>
13-14	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Слова, обозначающие предметы. Произведения о природе И.С Соколов-Микитов "Русский лес".	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a>
15-16	Гласный звук [и], буквы И, и. Слова, называющие предметы. Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/</a>
17-18	Гласный звук [ы], буква ы. Наблюдение над единственным и множественным числом. Буквы [ы-и]	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/</a>
19	Повторение написания изученных букв					
20-21	Гласный звук [у], буквы У, у. Составление рассказа по сюжетной картинке.	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/</a>
22	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Личные местоимения.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a>
23	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Личные	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a>

	местоимения					
24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Родственные слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a>
25	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Родственные слова. Произведения о родной природе М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a>
26	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. А. С Пушкин. Сказки. Составление предложений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a>
27	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. А. С Пушкин. Сказки. Составление предложений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a>
28	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Деревья и кусты. Соотношение картинок. К. И Чуковский. Сказки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a>
29	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Деревья и кусты. Соотношение картинок. К. И Чуковский. Сказки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a>
30	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Подбор названия текста. А. С Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a>
31	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Подбор названия текста. А. С Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a>

32	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Рассказ с опорой на сюжетные картинки. «Век живи – век учись».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a>
33	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Рассказ с опорой на сюжетные картинки. Произведения о детях А.Л.Барто "В школу".	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a>
34	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Ответы на вопросы после текста. Русская народная сказка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a>
35	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Ответы на вопросы после текста. Русская народная сказка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a>
36	Гласные буквы Е, е. Синонимы и антонимы. Тексты «Лес», «Река», «Лето». «Красуйся, град Петров!».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/</a>
37	Гласные буквы Е, е. Синонимы и антонимы. Тексты «Лес», «Река», «Лето». «Красуйся, град Петров!».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/</a>
38	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Первичное выборочное чтение. Слова, называющие действия. Произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой".	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a>
39	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Первичное	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a>

	выборочное чтение. Слова, называющие действия. «Москва – столица России.					
40	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Строчные и заглавные буквы. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. О братьях наших меньших.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a>
41	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Строчные и заглавные буквы. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. О братьях наших меньших.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a>
42	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Строчная и заглавная буква. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a>
43	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Строчная и заглавная буква.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a>
44	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. А. С Пушкин «Сказка о царе Салтане».					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a>
45	Согласные звуки [б], [б']. буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</a>
46	Согласные звуки [б], [б']. буквы Б, б..	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/</a>

47	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. «Терпенье и труд всё перетрут».					
48	Определение главной мысли текста. Подбор названия текста					
49	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a>
50	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Ответы на вопросы по содержанию текста. Россия – Родина моя.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a>
51	Составление слогов и слов с буквами д и т.					
52	Гласные буквы Я, я. Звуки [й'а], [а]. Строчная и заглавная буква. Составление вопросов по тексту. Лексическое значение слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>
53	Гласные буквы Я, я. Звуки [й'а], [а]. В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов по ролям.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>
54	3 Гласные буквы Я, я. «Не делай другим того, что себе не пожелаешь».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>
55	Звуки [й'а], [а].					
56	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Проведение звукового анализа слов с	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a>

	буквами Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					
57	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a>
58	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Имена собственные. (окончание 1 части Азбуки)					
59	Делу – время, а потехе – час. Мягкийсогласный звук [ч], буква Ч, ч.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
60	Мягкийсогласный звук [ч], буква Ч, ч.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
61	Буквосочетания -ча-, -чу-. Заглавная буква в именах собственных. «Красна птица опереньем, а человек – уменьем».					
62	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Единственное и множественное число существительных.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/</a>
63	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/</a>
64	Слова, отвечающие на вопрос «ЧТО ДЕЛАТЬ?». «Мало уметь читать, надо уметь думать».					



65	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание -ши-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a>
66	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание -ши-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a>
67	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание -ши-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a>
68	«Где дружбой дорожат, там враги дрожат». Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? Что сделали?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a>
69	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания -жи-, -ши-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a>
70	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания -жи-, -ши-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
71	«Люби всё живое». Урок – закрепление чтение слов и предложений с изученными буквами. Произведение В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок".				
72	Звуки [й'о], [о]. Гласные буквы Ё, ё. Обозначение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a>

	мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слова.					
73	Звуки [й'о], [о]. Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a>
74	Звуки [й'о], [о]. Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слова.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a>
75	«Жить – Родине служить». Письмо жи-ши	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a>
76-77	Звук [j] – ([й']). Буквы Й, й.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a>
78	«Без труда хлеб не родится никогда». Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a>
79	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Лексическое значение слов. Слова с противоположным значением – антонимы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a>
80	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Лексическое значение слов. Слова с противоположным значением – антонимы. С. Я Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a>
81	Звуки [й'у], [у], гласные буквы Ю, ю. Стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик".	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a>

82	Звуки [й'у], [у], гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a>
83-84	Звуки [й'у], [у], гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a>
85	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. «Хороша потеха, когда много доброго смеха.»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a>
86	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a>
87	«Как человек научился летать.» Гласный звук [э], буква Э, э. Произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</a>
88	Гласный звук [э], буква Э, э. Пересказ прочитанного текста, описание героев.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</a>
89-90	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетание -ча-, -ща-, -чу-, -шу-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a>
91-92	». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетание -ча-, -ща-, -чу-, -шу-.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a>
93-94	». Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетание -ча-, -ща-, -чу-, -шу-. Произведения о детях Е.А.Пермяк "Пичугин мост".	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a>

95	Играют волны, ветер свищет... Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a>
96	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a>
97	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a>
98	«В тесноте, да не в обиде». Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение по ролям.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a>
99	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Лексическое значение слов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a>
100	Мягкий и твёрдый разделительные знаки Л.Толстой»Правда всего дороже	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a>
101	Послебукварный период Отработка навыка чтения.»Господин учитель Жук»				
102	Отработка навыка Стихи Ю.Коваль «Метели», И. Сурикова «Зима»				
103	Отработка навыка чтения. «Как хорошо уметь читать».				
104	Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/578240">https://urok.1sept.ru/articles/578240</a>
105	. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Герои произведения.	1	0	0	<a href="https://youtu.be/gx0pcs3zm7w">https://youtu.be/gx0pcs3zm7w</a>

	Чтение по ролям.					
106	К. Ушинский «Одна у человека мать; одна и родина». «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине «Первоучители словенские».	1	0	0		<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/620c9dd6498c1d8bc74ae12e">https://coreapp.ai/app/player/lesson/620c9dd6498c1d8bc74ae12e</a>
107	В. Куприн. «Первый букварь». История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста, поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1	0	0		<a href="https://youtu.be/z5RIVb1xIqE">https://youtu.be/z5RIVb1xIqE</a>
108	А. СПушкин «Только месяц показался...» Работа с иллюстрацией, главный герой.	1	0	0		<a href="https://tak-to-ent.net/load/266-1-0-4522">https://tak-to-ent.net/load/266-1-0-4522</a>
109	Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Автор – рассказчик.	1	0	0		<a href="https://www.1urok.ru/categories/10/articles/18566">https://www.1urok.ru/categories/10/articles/18566</a>
110	К. И Чуковский «Телефон» . Инсценировка стихотворения «Путаница». Небылица.	1	0	0		<a href="https://youtu.be/2JarLmWdLHo">https://youtu.be/2JarLmWdLHo</a>
111	В. В Бианки «Первая охота», «Как Муравьишка домой спешит». Самостоятельно озаглавливайте текста рассказа.	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/644164">https://urok.1sept.ru/articles/644164</a>

112	С. Я Маршак «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1	0	0	<a href="https://kssovushka.ru/zhurnal/24/2583-metodika-zauchivaniya-poeticheskikh-proizvedenii-s-doshkolnikami/">https://kssovushka.ru/zhurnal/24/2583-metodika-zauchivaniya-poeticheskikh-proizvedenii-s-doshkolnikami/</a>
113	М. М Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста – описания. Герои рассказа. Основная мысль рассказа.	1	0	0	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/29202.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/29202.html</a>
114	Стихи А. Барто, С. В. Михалкова. Обучение выразительному чтению.	1	0	0	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/luiza-rashitovna-salihova/urok-literaturnogo-chtenija-v-1-klase-na-temu-ves-lye-stihi-s-mihalkova-a-barto.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/luiza-rashitovna-salihova/urok-literaturnogo-chtenija-v-1-klase-na-temu-ves-lye-stihi-s-mihalkova-a-barto.html</a>
115	Стихи Б. В. Заходера, В.Д. Берестова. Обучение выразительному чтению.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/550671">https://urok.1sept.ru/articles/550671</a>
116	<b>Литературное чтение</b> <b>Часть 1</b> Жили - были <b>буквы</b> . Знакомство с разделом. Советы маленьким школьникам.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a>
117	Темпы чтения стихотворений. Ф. Бобылёв, В. ВЛунин, Т. Павлова.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a>
118	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»». Анализ текста. Сказочные герои.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/</a>
119	Г. Сапгир «Про медведя». Что такое интонация. Выразительное чтение. Темп речи. И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/22/urok-literaturnogo-chteniya-1-klass-gsapgir-pro-medvedya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/22/urok-literaturnogo-chteniya-1-klass-gsapgir-pro-medvedya</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/</a>
120	И. Гамазкова, Е. В. Григорьева « Живая	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</a>

	азбука», С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».					
121	Саша Чёрный «Живая азбука». Пословицы о дружбе и взаимопомощи – раскрытие смысла.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/</a>
122	Обобщение по разделу «Жили – были буквы». Проверь себя	1	0	0		<a href="https://youtu.be/XTgwLLsRqw8">https://youtu.be/XTgwLLsRqw8</a>
123	<u>Сказки, загадки, небылицы.</u> Сказки «Курочка Ряба», «Гуси – лебеди». Рассказ сказки по картинке.	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/10/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-1-klassa-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/05/10/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-dlya-1-klassa-na-temu</a>
124	Жанр «Сказка» Е. Чарушин. «Теремок». Выразительное чтение по ролям. Литературные и народные сказки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</a>
125	Русская народная сказка «Рукавичка». Сравнительный анализ сказки.	1	0	0		<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/neli-yurevna-andreva/urok-literaturnogo-chtenija-po-teme-rukavichka.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/neli-yurevna-andreva/urok-literaturnogo-chtenija-po-teme-rukavichka.html</a>
126	Русская народная сказка «Пегух и собака». Выразительное чтение.	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/595131">https://urok.1sept.ru/articles/595131</a>
127	Загадки. Небылицы. Наблюдение над различием жанров.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a>
128	Считалки. Потешки. Наблюдение над различием жанров.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a>
129	Английские народные песенки и небылицы из книги «Рифмы Матушки Гусыни». «Не может быть», «Король Пипин»,	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</a>

	«Дом, который построил Джек».					
130	А. С. Пушкин «...Ветер, ветер! Ты могуч, ...», выразительное чтение стихотворений, чтение наизусть.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/</a>
131	Авторская сказка К. Д Ушинский «Гусь и журавль», Л. Н. Толстой «Белка и волк». Самостоятельное прочтение.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
132	Обобщение. Знакомство с разделом «Апрель, апрель! Звенит капель...» Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
133	Как научиться выразительно читать. Разноцветные страницы – чтение по «цепочке». А. Н Майков «Ласточка примчалась», А. Н Плещеев «Травка зеленеет». Выразительное чтение стихотворений. Прочтение наизусть. Сравнение стихотворений (описание картин природы)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/</a>
134	А. Н Майков «Подснежник», Т. М Белозёров «Подснежники», С. Я Маршак «Апрель». Сравнение стихотворений по темам, особенности текста. Выразительное чтение стихотворений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/</a>
135	И. ПТокмакова «Ручей», «Весна», Е. Ф Трутнёва« Голубые, синие Небо и	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>



	ручи...». М. В Тахистова «Проталинки». Лексическое значение слов. Выразительное прочтение. Рифма. Образ стихотворения.					
136	В. А Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Обобщение раздела «Апрель, апрель! Звенит капель...»Проверь себя	1	0	0		<a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/literaturnoe-chtenie-povtorenie-i-obobshhenie-po-teme-aprel-aprel-zvenit-kapel.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/literaturnoe-chtenie-povtorenie-i-obobshhenie-po-teme-aprel-aprel-zvenit-kapel.html</a>
137	<b>Литературное чтение часть 2.</b> Юмористические произведения. Тим Собакин «Ж». И. ПТокмакова «Мы играли в хохотушки». И. М Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». Выразительное чтение - интонация. Г. М Кружков « Рры».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</a>
138	К. И. Чуковский «Федотка», «Телефон» - прочтение с интонацией.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/start/286012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/start/286012/</a>
139	Н. М. Артюхова «Саша – дразнилка» . Главная мысль произведения. Деление текста на части. Пересказ текста, пересказ текста по иллюстрации.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/</a>
140	Добро. Милосердие. Благодарность. К. Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?» М. С. Пляцковский «Помощник». Анализ	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/</a>

	действия главного героя.					
141	Разноцветные страницы.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
	Выразительное чтение. Интонация. Ю. И. Ермолаева «Лучший друг», Е. А. Благинина «Подарок». Чтение по ролям.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a>
142	В. Н. Орлов «Кто кого?», С. В. Михалков «Бараны». Сравнение текстов, оценка поступков героев, составление плана.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a>
143	Р. С. Сеф «Совет», В. Н. Орлов «Дружба», И. М. Пивоварова «Вежливый ослик». Определение главной мысли текста.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</a>
144	С. Я. Маршак «Хороший день». Выразительное прочтение стихотворения. Умение выразить свою точку зрения.	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/661227">https://urok.1sept.ru/articles/661227</a>
145	С. Плещинский «Сердитый дог Буль». Главная мысль текста и составление плана.	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/02/02/urok-literaturnogo-chteniya-tema-m-plyatskovskiy-serdityy-dog">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/02/02/urok-literaturnogo-chteniya-tema-m-plyatskovskiy-serdityy-dog</a>
146	Ответственность. Д. И. Тихомиров «Находка», М. Ю. С. Энтин «Про дружбу», М. С. Плещинский «Лучший друг».	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/29/otkrytyy-urok-po-literaturnomu-chteniyu-v-1-klasse-obobshchenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/29/otkrytyy-urok-po-literaturnomu-chteniyu-v-1-klasse-obobshchenie</a>
147	Обобщение					

	раздела Проверь себя					
148	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. Выразительное чтение. В. Д Берестов, Е. А Благинина.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
149	С.В Михалков «Трезор». Обучение пересказу с опорой на рисунок.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</a>
150	Р. С Сеф «Собака». Пересказ с опорой на рисунок. Составление рассказа о своем любимце.					<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
151	И. ПТокмакова «Купите собаку». Логические ударения. Чтение с интонацией.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
152	Н. И Сладков «Лисица и Ёж». Реальные и вымышленные события в произведениях.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
153	В. А Осеева «Плохо». Оценка поступкам героев произведения.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
154	Научно-познавательный текст и его особенности «Собаки».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/</a>
155	М.С Пляцковский «Цап Царапыч». Анализ стихотворения.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/</a>
156	Г. В Сапгир «Кошка». Чтение по ролям. Анализ стихотворения.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/</a>
157	Научно-познавательный текст и его особенности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/</a>

	«Кошки».					
158	Проект на темы «Домашние животные» в виде научно-познавательного текста и составленного рассказа.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
159	В. Д Берестов «Лягушата». Сравнение с текстом «Кошки»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</a>
160	С. Т Аксаков «Гнездо». Пересказ.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
161	Д. Хармс «Храбрый Ёж». Пересказ. Анализ героев.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
162	Метапредметная диагностическая работа.	1	0	0		
163	М. Пришвин «Журка». Пересказ по рисункам.	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
164	Как хорошо уметь читать «Фронтные собаки», «Собаки – связисты», «Собаки – санитары»	1	0	0		<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/ef4f834b-ae3a-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
165	Итоговая комплексная работа за 1 класс	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

