

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Астраханской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»**

**МКОУ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

 Г.Р.Шайхиева

Протокол №  
от «04» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Е.К.Маштакова

Приказ №  
от «05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.Ч.Елешева

Приказ №  
от «06» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ID1215645**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 3 класса на 2023-2024 учебный год**

**с.Сергиевка 2023 год**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники

архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0	РЭШ
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	resh.edu.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	resh.edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	resh.edu.ru
1.5.	Свойства чисел.	1	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	resh.edu.ru

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	resh.edu.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	resh.edu.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	0	0	resh.edu.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	resh.edu.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	resh.edu.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	resh.edu.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	15	0	0	resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	2	0	0	resh.edu.ru

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	1	0	resh.edu.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0	resh.edu.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0	resh.edu.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	resh.edu.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0	resh.edu.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	resh.edu.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	1	0	resh.edu.ru
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	7	0	0	resh.edu.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0	resh.edu.ru
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	resh.edu.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	3	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		48			

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	resh.edu.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	9	0	0	resh.edu.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	4	0	0	resh.edu.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	4	1	0	resh.edu.ru
<b>Итого по разделу</b>		23			
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0	resh.edu.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	0	resh.edu.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	0	resh.edu.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0	0	resh.edu.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	0	resh.edu.ru
<b>Итого по разделу</b>		20			
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	resh.edu.ru

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	resh.edu.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	3	0	0	resh.edu.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	resh.edu.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	resh.edu.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	0	0	resh.edu.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	resh.edu.ru
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	По плану	Фактич.	
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	0			resh.edu.ru
2.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	0			resh.edu.ru
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0			resh.edu.ru
4.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0			resh.edu.ru
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0			resh.edu.ru
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	0	0			resh.edu.ru
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0			resh.edu.ru
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0			resh.edu.ru
9.	Числа. Кратное сравнение чисел. Числа. Свойства чисел.	1	0	0			resh.edu.ru
10.	Контрольная работа №1 по теме : Числа.	1	1	0			resh.edu.ru



11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0			resh.edu.ru
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0			resh.edu.ru
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
14.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0			resh.edu.ru
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0			resh.edu.ru

19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	0	0			resh.edu.ru
20.	Контрольная работа №2 по теме: Величины.	1	1	0			resh.edu.ru
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0			resh.edu.ru
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1	0	0			resh.edu.ru
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	0	0			resh.edu.ru

24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0			resh.edu.ru
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0			resh.edu.ru
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	0			resh.edu.ru
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1	0	0			resh.edu.ru

28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1	0	0			resh.edu.ru
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1	0	0			resh.edu.ru
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	1	0	0			resh.edu.ru
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ .	1	0	0			resh.edu.ru

32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .	1	0	0			resh.edu.ru
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число.	1	0	0			resh.edu.ru
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1	0	0			resh.edu.ru
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1	0	0			resh.edu.ru

36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	0	0			resh.edu.ru
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1	0	0			resh.edu.ru
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1	0	0			resh.edu.ru
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.	1	0	0			resh.edu.ru
40.	Контрольная работа №3 по теме: Арифметические действия.	1	1	0			resh.edu.ru

41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1	0	0			resh.edu.ru
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	0	0			resh.edu.ru
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1.	1	0	0			resh.edu.ru
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0.	1	0	0			resh.edu.ru
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ .	1	0	0			resh.edu.ru
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0			resh.edu.ru
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0			resh.edu.ru
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	0	0			resh.edu.ru
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0			resh.edu.ru

50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0			resh.edu.ru
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0			resh.edu.ru
52.	Контрольная работа №4 по теме: Арифметические действия .Умножение на однозначное число в пределах 1000.	1	1	0			resh.edu.ru
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	0	0			resh.edu.ru
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	0	0			resh.edu.ru
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	0	0			resh.edu.ru
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	0	0			resh.edu.ru
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0			resh.edu.ru
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0			resh.edu.ru



59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0			resh.edu.ru
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0			resh.edu.ru
61.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	0	0			resh.edu.ru
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0			resh.edu.ru
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	0	0			resh.edu.ru
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	0	0			resh.edu.ru

65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1	0	0			resh.edu.ru
66.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0			resh.edu.ru
67.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	0	0			resh.edu.ru
68.	Контрольная работа № 5 Деление на однозначное число.	1	1	0			resh.edu.ru
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	0	0			resh.edu.ru
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	0	0			resh.edu.ru
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1	0	0			resh.edu.ru
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1	0	0			resh.edu.ru

73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0			resh.edu.ru
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	0	0			resh.edu.ru
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0			resh.edu.ru
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление.	1	0	0			resh.edu.ru

77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	0	0			resh.edu.ru
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0			resh.edu.ru
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1	0	0			resh.edu.ru
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0			resh.edu.ru
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1	0	0			resh.edu.ru
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	0	0			resh.edu.ru
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0			resh.edu.ru
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	0	0			resh.edu.ru

85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение.	1	0	0			resh.edu.ru
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0			resh.edu.ru
87.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0			resh.edu.ru
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
89.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0			resh.edu.ru
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1	0	0			resh.edu.ru
92.	Контрольная работа №6 по теме: Текстовые задачи.	1	1	0			resh.edu.ru
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0			resh.edu.ru
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0			resh.edu.ru
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр.	1	0	0			resh.edu.ru
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0			resh.edu.ru
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	0	0			resh.edu.ru

<b>104.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>105.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>106.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>107.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	0	0			resh.edu.ru



<b>108.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>109.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>110.</b>	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>111.</b>	Контрольная работа №7 по теме: Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	1	0			resh.edu.ru
<b>112.</b>	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>113.</b>	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0			resh.edu.ru

<b>114.</b>	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0			resh.edu.ru
<b>115.</b>	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов).	1	0	0			resh.edu.ru
<b>116.</b>	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>117.</b>	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>118.</b>	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>119.</b>	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0			resh.edu.ru

120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление).	1	0	0			resh.edu.ru
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1	0	0			resh.edu.ru
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	0	0			resh.edu.ru
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1	0	0			resh.edu.ru
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение.	1	0	0			resh.edu.ru
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0			resh.edu.ru
126.	Контрольная работа за год № 8.	1	1	0			resh.edu.ru
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru

<b>129.</b>	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>130.</b>	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>131.</b>	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>132.</b>	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>133.</b>	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>134.</b>	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>135.</b>	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>136.</b>	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	0	0			resh.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**