

Утверждено:  
Директор МКОУ  
«Сергиевская ООШ»



*Г.Ч.Елешева*  
Г.Ч.Елешева

**Годовой план**  
**МКОУ «Сергиевская ООШ»**  
**на 2023– 2024 учебный год**



2023г.

**Филиал**

*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сергиевская ООШ»*

*2023 год*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО О ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕРГИЕВСКАЯ ООШ»**

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сергиевская ООШ», расположен по адресу: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул.Гагарина,4

Филиал МКОУ «Сергиевская ООШ» функционирует с 1990 года. Здание типовое, малокомплектный детский сад, рассчитан на 42 ребёнка. Услугами детского сада пользуются 70% детей от общего числа дошкольников. Списочный состав – 29 ребенка.

Режим работы: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя.

Филиал МКОУ «Сергиевская ООШ» расположен на окраине села. Рядом с детским садом находятся: военная часть, жилой сектор, федеральная трасса.

**История детского сада.**

1990 год – ведомственное дошкольное учреждение, принадлежащее Сергиевскому осетровому заводу, 1июля принимает детей.

1993 год – перевод на баланс Сергиевского сельского совета.

1998 год- переименование названия «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Светлячок»».

2006 год - январь - детский сад передан в ведомство администрации МО «Икрянинский район».

2011 год – детский сад присоединён к «Сергиевской ООШ»

2023 год – переименован в казённое общеобразовательное учреждение.

Материально-техническая база ОУ постоянно улучшается. Систематически делается косметический ремонт групповых комнат и служебных помещений. Работа направлена на развивающее обучение, профилактическую и оздоровительную работу с учетом здоровья детей.

***Характеристика контингента воспитанников***

	<b><i>2020 - 2021</i></b>	<b><i>2021 - 2022</i></b>	<b><i>2022-2023</i></b>
<b><i>Количество групп</i></b>	2	2	2
<b><i>Количество мест</i></b>	42	42	42
<b><i>Количество детей</i></b>	30	30	29
<b><i>Семьи:</i></b>			
<b><i>полные</i></b>	17	21	22
<b><i>неполные</i></b>	13	9	7
<b><i>многодетные</i></b>	5	5	12
<b><i>опека</i></b>	2	2	0

***По национальностям:***

<i>Русские</i>	19	12	17
<i>Казахи</i>	11	18	5
<i>Татары</i>	-	-	-
<i>Украинцы</i>	-	-	-
<i>Азербайджанцы</i>	-	-	-

Детский сад посещают 29 детей.

Из них: \_\_\_\_\_

Девочек – 16

Мальчиков – 13

***Социальное положение***

<i>Семьи</i>	<i>2020 - 2021г.г.</i>	<i>2021- 2022г.г.</i>	<i>2022- 2023г.г.</i>
<i>Работающие</i>	19	19	10
<i>Неработающие</i>	11	11	19
<i>Предприниматели</i>	-	-	-
<i>Малообеспеченные</i>	11	7	12

Социологическое обследование показало, что  
высшее образование имеют \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семей,  
средне - специальное \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ семей,  
общее среднее \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ семей.

Анализ социального статуса семей показал, что  
\_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ % семей составляют малообеспеченные семьи,  
\_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ % пользуются льготами

<i>№</i>	<i>Категория работников</i>	<i>Численность</i>
1	Заместитель директора	1
2	Ст. воспитатель	-
3	Воспитатели	2
4	Музыкальный руководитель	-
5	Инструктор по физвоспитанию	-
6	Психолог	-
7	Логопед	-

*Заместитель директора* - Мурзалиева Усима Аскарровна;

*Старший воспитатель* - нет

*1 человек – высшую категорию*

*1 человек – 1;*

## Информационная карта

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ «Сергиевская ООШ» дошкольные группы

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сергиевская ООШ» дошкольные группы.

1.2. Юридический адрес: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул.Гагарина,4

1.3. Фактический адрес: 416350 Астраханская область, Икрянинский район, п.Троицкий ул. Гагарина, 4, телефон: 9-12-21

1.4. Банковские реквизиты:

ИНН – 3004003960 ОГРН – 1023001938960

Р/с – 03231643126200002500 КПП – 302501001

БИК – 011203901

ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Астраханской области г. Астрахань

---

1.5. Учредители:

Управление образования МО «Икрянинский район» ул. О.Кошевого, 28 тел.: 2-14-00, 2-13-01

адрес, телефон

1.6. Место регистрации Устава:

Администрация Икрянинского района.

Регистрационное свидетельство № 268 АИР от 16 марта 2001года

Лицензия: Серия А № 2955501 от 14 марта 2008г.

Регистрационный номер № 630-41

Министерство образования и науки Астраханской области

---

## **2. РУКОВОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2. Директор Елешева Галия Чингисовна 9-12-23

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.1. Заместитель директора Мурзалиева Усима Аскарровна 9-12-21

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Таблица 3.1. Фактическая посещаемость групп за последние 3 года*

<i>Наименование групп</i>	<i>2020-2021 учебный год групп / мест</i>	<i>2021-2022 учебный год групп / мест</i>	<i>2022-2023 учебный год групп / мест</i>
Младшая-средняя группа	1/12	1/10	1/11
Старшая – подготовительная группа	1/18	1/20	1/9

Примечание: в таблице 3.1 указывается дробью: в числителе – количество групп, в знаменателе – средняя посещаемость групп.

*Таблица 3.2.*

	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022 -2023</i>
<i>Продолжительность рабочей</i>	5	5	5

<i>недели (дней)</i>			
<i>Использование класно-урочной системы. (занятие по предметам). Количество занятий с детьми в разных возрастных группах</i>	Максимальное 12 Минимальное 10	Максимальное 12 Минимальное 10	Максимальное 12 Минимальное 10
<i>Продолжительность фронтальных занятий с детьми (минут)</i>	Максим. – 30 Миним. – 10	Максим. – 30 Миним. – 10	Максим. – 30 Миним. – 10
<i>Другие формы проведения занятий</i>	Подгрупповые индивидуальные	Подгрупповые индивидуальные	Подгрупповые индивидуальные
<i>Использование интеграции предметных областей знаний</i>			
<i>Продолжительность перерывов (минут)</i>	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДОУ

*Таблица 3.3.*

<b><i>Состав педагогических кадров</i></b>	<b><i>2020-2021 уч. групп</i></b>	<b><i>2021-2022 уч. групп</i></b>	<b><i>2022-2023 уч. групп</i></b>	<b><i>Примечание</i></b>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

	<i>мест</i>	<i>мест</i>	<i>мест</i>	
Всего:	3	3	2	
В том числе имеют образование: законченное высшее	3	3	2	
Незаконченное высшее				
Среднее педагогическое				
Среднее специальное (не педагогическое)				
Среднее общее	-	-	-	
Имеют квалификационную категорию: высшую	1	1	1	
первую	1	1	0	
вторую	-	-	-	
Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб. ЛФК и др.)	-	-	-	
Врачей (педиатр, офтальмолог,	-	-	-	

психиатр, ортопед)				
Педагогов-дефектологов	-	-	-	
Логопедов	-	-	-	

*Таблица 3.3.*

<i>Состав педагогических кадров</i>	<i>2020-2021 уч.г групп / мест</i>	<i>2021-2022 уч.г групп / мест</i>	<i>2022-2023 уч.г групп / мест</i>	<i>Примечание</i>
В том числе имеют высшее дефектологическое образование	-	-	-	
Наличие дополнительных специалистов: иностранного языка эколог	-	-	-	
Психолог		-		
Организатор физкультуры	-		-	
Привлекаются к работе (на договорной, контрактной и др. основе) специалисты других учреждений, организаций:	Нет	Нет	Нет	
Общего среднего образования,	Нет	Нет	Нет	
	Нет	Нет	Нет	

дополнительного образования, педагогических и др. вузов, средних профессиональных учебных заведений, ИУУ, учреждений здравоохранения, Культуры и спорта	Нет Да Нет	Нет Да Нет	Нет Да Нет	
Организаторы студийно кружковой работы (по фольклору, краеведению, словесности, ритмике и хореографии, изобразительному искусству) другие специалисты (укажите какие) английский язык, восточные единоборств	нет  нет нет  нет Нет	нет  нет нет  нет Нет	нет  нет нет  нет Нет	
Соотношение педагогов работников, имеющих: высшую, первую квалификационную	33% 33%	33% 33%	33% 33%	

категорию (в % от общего числа педагог.)				
--	--	--	--	--

**Таблица 3.4. Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсе педагогических достижений (районном, городском) «Воспитатель года»**

<i>Год</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Тема</i>	<i>Район, город</i>	<i>Результат</i>
2022-2023	-	-	-	-	-

**Таблица 3.5. Характеристики образовательных программ (ОП)**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные образовательные программы и технологии</i>	<i>Дополнительные образовательные программы</i>
Общеразвива	« Основная	«Цветные ладошки»

ющие группы: младшая – средняя группа старшая – подготовительная группа	общеобразовательная программа «Филиала МКОУ «Сергиевская ООШ»	Лыкова И.А. « Примерная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
--	---	--

*Таблица 3.6. Экспериментальные программы*

<i>Учебная программа</i>	<i>Рецензент или научный руководитель</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Использование ТСО</i>
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

*Таблица 3.7. Создание среды развития ребенка и медико-социальные условия*

<i>Развивающая среда</i>	<i>2020-2021уч.г</i>	<i>2021-2022уч. г</i>	<i>2022-2023уч. г</i>

<p>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до 3 лет)</p> <p>Имеется игровой материал: <i>игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i></p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Для сюжетных игр: <i>куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</i></p> <p>неоформленный материал: <i>кубики, палочки, лоскутки, ткани ..</i></p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для развития движений.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Условия для игровой</p>			



деятельности.	Да	Да	Да
Выделено пространство для игр	Да	Да	Да
имеется игровое оборудование, в	Да	Да	Да
групповых комнатах, спальнях	-	-	-
и других (каких)			

**Таблица 3.8. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ**

<i>Тип техники</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Кем используется</i>
ноутбук	2013г	Кабинет заместителя директора	Заместителем, воспитателями

**Таблица 3.9. Компьютерные программы**

<i>Программы</i>	<i>Наименование</i>	<i>Разработчик</i>	<i>Где применяется</i>
Microsoft WORD	-	-	-
Microsoft Excel			

**Таблица 3.10. Дополнительное оборудование**

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>Производитель</i>
---------------------	-----------------------	-------------------	----------------------

Телевизор	ColdStar	1	Корея
Телевизор	Orion	1	Корея

ТСО используются в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ, на открытых занятиях, пед. советах, в свободное время для просмотра развивающих и развлекательных программ.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОУ

*Таблица 4.1. Оценка состояния здоровья детей.*

<i>Кол-во детей</i>	<i>Год</i>	<i>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</i>	<i>Количество и % часто болеющих детей</i>	<i>Количество и % детей с хроническими заболеваниями</i>	<i>Кол-во и % детей с нарушен. Здоровья (речи, зрения, интеллекта, опорно-двигат. аппарата)</i>
30	2020-2021	3.2	2 – 3.2%	1- 1.8%	-
30	2021-2022	2.8	2 -2.8%	1 – 1.4 %	-
29	2022-2023	3.0	2 – 3.0 %	1– 1,5%	-

*Таблица 4.2. Данные по травматизму*

	<i>2020 -2021год</i>	<i>2021-2022 год</i>	<i>2022-2023 год</i>
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Учитываются случаи травматизма, произошедшие во время пребывания ребенка в ДООУ, за три предшествующих аккредитационных учебных года. Указать число случаев, потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3.

**Таблица 4.3. Распределение детей по группам здоровья**

<i>2020-2021 уч.г.</i>			<i>2021-2022уч.г.</i>			<i>2022-2023уч.г.</i>		
<i>Группа здоровья</i>	<i>В том числе:</i>		<i>Группа здоровья</i>	<i>В том числе:</i>		<i>Группа здоровья</i>	<i>В том числе:</i>	
	<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>		<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>		<i>ранний возраст</i>	<i>дошк. возраст</i>
1 гр.28	3	25	1 гр. 25	3	22	1 гр.24	9	15
2 гр.6	2	2	2 гр. 5	3	2	2 гр.3	2	1
3гр.0	0	0	3 гр.1	1	0	3 гр.2	0	2
5гр. 0	0	0	5гр.	0	0	5гр.	0	0

**Таблица 4.4. Показатели заболеваемости детей за 3 года**

<i>Год</i>	<i>Зарегистрировано заболеваний (всего)</i>	<i>Соматическая</i>	<i>Инфекционная</i>
2020-2021 уч.г.	68	47	21
2021-2022 уч.г.	34	28	6
2022-2023уч.г.	42	40	2

**Таблица 4.5. Показатели физического развития детей**

<i>Кол-во детей</i>	<i>Наименов. групп</i>	<i>Уровни развития детей (количество и процент)</i>								
		<i>2020-2021г.г.</i>			<i>2021-2022 г.г.</i>			<i>2022-2023г.г.</i>		
		<i>Высо-кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>	<i>Высо-кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>	<i>Высо-кий</i>	<i>Средний</i>	<i>Ниже средн.</i>
21	Младшая – средняя группа	2\4%	14\96%	0\0%	2\6%	16\67%	0\0%	2\6%	16\67%	0\0
21	Старшая – подготовительная группа	2\17%	11\82%	1\1%	2\17%	11\82%	1\1%	2\44%	12\28%	0\8%
	<b><i>Всего</i></b>	<b>30</b>			<b>30</b>			<b>29</b>		

**Таблица 4.6. Уровни развития звуковой культуры речи детей,  
поступающих из ОУ в школу**

<i>Годы</i>	<i>Число детей выпущенных в школу</i>	<i>Из них с чистой речью</i>	<i>Кол-во детей, не произносящих 1-5 звуков</i>	<i>Кол-во детей с заиканием</i>
<i>2021</i>	6	2	4	-
<i>2022</i>	3	3	0	-
<i>2023</i>	6	5	1	-

**Таблица 5. Экспериментальная работа – не ведется**

Тема \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

На какой период рассчитан эксперимент \_\_\_\_\_

В какие сроки проводятся промежуточные результаты и их обслуживание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

конечный продукт экспериментальной работы:

авторские программы

методические рекомендации

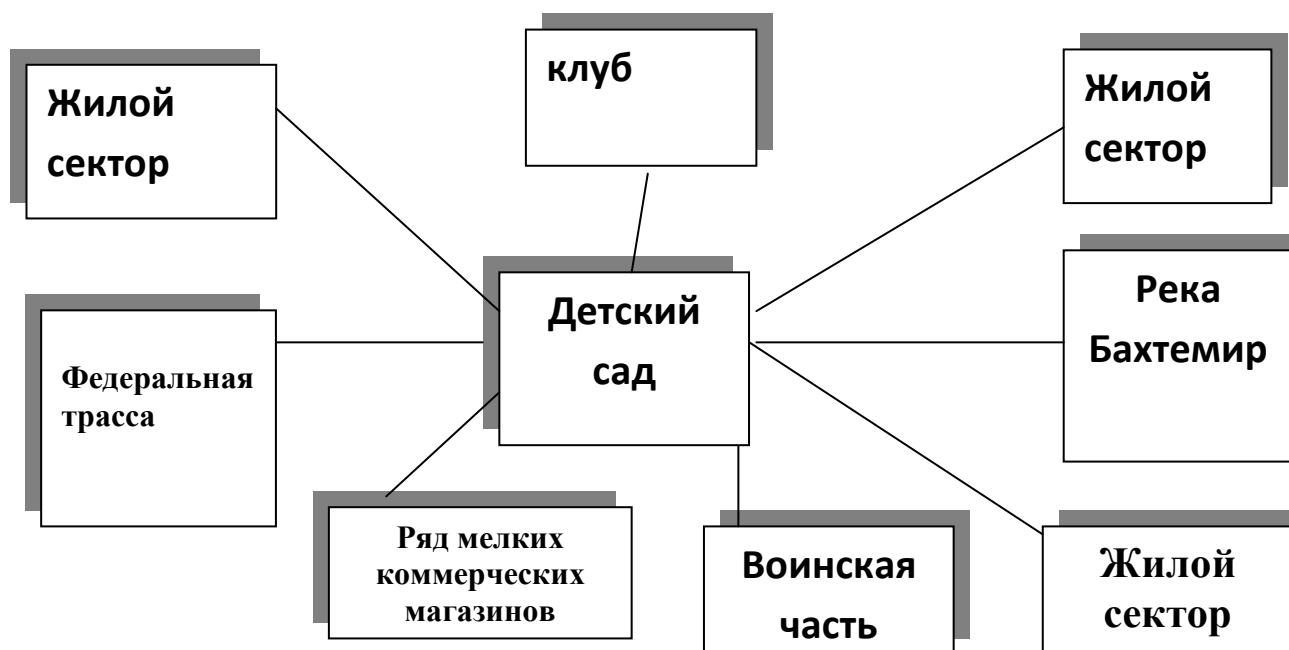
система обучения

Другое \_\_\_\_\_

**Таблица 6. Международные связи**

<b>Характер международных связей</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022год</b>	<b>2023год</b>
С какими городами, странами установлено сотрудничество	-	-	-
Принципы осуществления сотрудничества; - взаимобмен педагогическими кадрами; - совместные проекты; - другие	- - -	- - -	- - -

**МИКРОСОЦИУМ СЕЛА**



## **Информационно-аналитическая справка**

**МКОУ «Сергиевская ООШ» 2022 – 2023 учебный год**

### **Анализ работы за 2022 -2023 учебный год**

Работа педагогического коллектива МКОУ «Сергиевская ООШ» ДО в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующей цели: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализована через следующие задачи:

1. Повышение качества работы по развитию игровой компетенции у детей дошкольного возраста посредством физкультурно – оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа аналитических карт по данным критериям, мониторинга, анкетирования, наблюдения. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим

планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Проект годового плана утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в 2022-2023 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МКОУ ДО. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2022 – 2023 учебном году в методической работе ОУ использовались следующие формы: - педагогические советы - деловая игра - мастер - класс - семинары – практикумы - самообразование - методические консультации - тематические проверки. В 2022-2023 году было проведено:

1 педсовет в нетрадиционной форме, два организационных и итоговый :

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, рабочие программы специалистов дошкольного образования, учебный план и годовой календарный график; режим дня, сетка организованной деятельности, график повышения квалификации педагогических работников.

Второй педсовет проходил в форме мастер - класса. Целью, которого было: Повысить значимость организации сюжетно – ролевой игры в воспитательно – образовательном процессе. Актуализировали имеющиеся у педагогов знания по организации с/р игры. Способствовали использованию в практике современных требований к организации игры. Заместитель директора Мурзалиева У.А. провела анкетирование педагогов «Игра – это серьёзно» . Сообщение воспитателя на тему "Проблемы развития детской игры". Провели тестирование педагогов



«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями». Родительские собрания «Возрастные особенности детей 5 – 7 лет .Подготовка к школе», «На пороге школы» - Стендовые консультации: «Игра в жизни ребёнка», «Как и во что играть с детьми», «Как игрушки необходимы для игры ». - Творческая мастерская « Мой папа лучше всех» с практической частью - Семинар – практикум ко дню здоровья «Познай себя» Цель: Актуализация творческого креативного развития воспитателей ДООУ , как одного из составляющих профессиональной компетентности. Открытый просмотр «Игра, как форма развития связной речи дошкольника» Консультации: «Пять компонентов готовности к школе», «Роль родителей в адаптации детей в ДООУ», «Все о детском питании в саду и дома», «Квест , как одна из форм образовательного процесса» - Игры-эстафеты, тематические спортивные мероприятия, физкультурные досуги с участием родителей. По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности , занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах « Азбука безопасности», «Там на неведомых дорожках», экологически проект «Чудеса на грядках »; музыкальный проект: «Иван - Купала»; физкультурный проект «Наша Родина - Россия; конкурсы совместного творчества воспитанников и родителей на уровне ДООУ « Первый полет»; «Зимние забавы», «Я и моя семья», «Сад памяти»; муниципальные конкурсы детского творчества «Небесные странники», «Краски уходящего лета»; Музыкальные праздники, посвященные Новому году и Международному женскому дню 8 Марта. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В младшей группе были изменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая

гимнастика, дыхательная гимнастика, технология ТРИЗ, проектная деятельность. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Активно внедряются новые нетрадиционные формы и методы работы с детьми.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В детском саду дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2022–2023 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что также свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала. Результаты деятельности ДООУ за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По итогам мониторинга наиболее проблемными остается речевое развитие. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год.

Среда группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Возможность использовать в пространстве групп

переменные и заменяемые элементы убранства. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом. В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», «Зимние забавы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей. Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в приемной..

### **Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных

мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

**Заболеваемость** в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснока и зелени, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 3-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка. Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

### **Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.**

В целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущими годами, снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОО благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной

деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов. В ДОУ обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Но отмечен резкий подъем заболеваний в группе в сентябре 2022, январе 2023 года в связи с эпидемией гриппа. Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни. Целью физического воспитания в МКОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни. Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МКОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности: Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе. При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка. Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в группе. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов. Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были

упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением. Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения. Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились: дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками. Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно - оздоровительная работа в МКОУ организована хорошо. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

**Развивающая предметно – пространственная среда** в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения,

экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему. Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы. Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающая предметно – пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В МБОУ представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, кондиционерами, музыкальными центрами, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно - печатных и дидактических игр. Развивающая предметно - пространственная среда МКОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась



полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализовывался в МКОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В группах имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, жилая комната, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, горка, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного учреждения ребята с увлечением играли конструктором «Лего». Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого - педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться. Образно говоря, пространство получилось «пульсирующим», так как каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности. Вариативность среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов

стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в МКОУ детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. В группах оформлены совместно с родителями портфолио воспитанников каждой группы. Безопасность. Среда, окружающая детей в МКОУ, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали

замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПином допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для игр детей. Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МКОУ созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Уровень готовности выпускников МКОУ к обучению в школе. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет»,

«Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2023 года. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

### **Анализ системы взаимодействия с семьями дошкольников.**

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 15 — 62% от общего количества семей ДОО). Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.**

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно в Детском саду проводится анкетирование родителей. В период с 01.10.2022 по 30.10.2022 было опрошено 15 родителей из 29 человек списочного состава детей, анкетирование родителей проводилось с целью: выявления уровня удовлетворенности родителей работой МКОУ «Сергиевская ООШ». В анкетировании приняло участие 43% родителей, дети которых посещают МКОУ «Сергиевская ООШ». Результаты анкетирования родителей по итогам 2022 – 2023 года показали следующее: Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически

получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы МКОУ «Сергиевская ООШ», о питании. Удовлетворенность родителей составила 98 %. Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ. Детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.) Удовлетворенность родителей составила 97 %. Информацию о проводимых коллективных мероприятиях, о жизни и об успехах ребенка в МКОУ «Сергиевская ООШ», родители получают от педагогов групп с помощью информационных технологий. 98 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в МКОУ «Сергиевская ООШ» 97 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. На вопрос: «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» 96 % родителей ответило положительно. 76 % родителей отметили, что они удовлетворены территорией и помещениями МКОУ «Сергиевская ООШ». 97% родителей удовлетворены работой персонала МКОУ «Сергиевская ООШ». По результатам анализа анкет можно сделать выводы: 98% родителей воспитанников удовлетворены уровнем воспитательно - образовательной работы в МКОУ «Сергиевская ООШ», уверены в хорошем отношении педагогов к детям группы и к своему ребенку, в частности. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. В педагогах МКОУ их привлекает компетентность, умение дать нужный совет в тактичной, ненавязчивой форме. Благодаря помощи педагогов МКОУ, многим родителям удалось преодолеть трудности в воспитании, обучении, оздоровлении речи своего ребенка. Созданная система работы МКОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют выше предоставленные результаты и нижеизложенные комментарии к анкетам. Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МКОУ «Сергиевская ООШ» в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 96 %;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 50 процент педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 50 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 100 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 96 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями. Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по району в целом, уменьшается количество детей (наполняемость групп);
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса. На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:
- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МКОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- активизировать педагогов к повышению педагогического мастерства;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;



#### **IV. Анализ работы по организации преемственности детского сада и школы.**

Для обеспечения преемственности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального образования в детском саду проводится: 1. Взаимосвязь педагогов детского сада и педагогов ООШ ;

2. Совместные досуги и развлечения с учащимися школы;
3. Взаимосвязь администрации детского сада с администрацией школы;
4. Ознакомление с программой детского сада и школьной программой;
5. Экскурсии на территорию школы и в здание детского сада.

Таким образом, деятельность коллектива Учреждения в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения соответствуют поставленной в начале года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников ДООУ. За прошедший учебный год всему педагогическому коллективу дошкольного учреждения удалось обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы МКОУ «Сергиевская ООШ» дошкольные группы на достаточном уровне. С целью реализации основной общеобразовательной программы, в предстоящем учебном году, педагогическому коллективу необходимо особое внимание уделить созданию образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## ***Годовая задача 1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.***

---

**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

**1. Образовательная область «Физическое развитие» (высокий - 100%; средний – 0%).** Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

**Рекомендации:** продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 68%; средний - 32%).** Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

**3. Образовательная область «Развитие речи» (высокий -68%; средний – 32%).** По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

**Рекомендации:** приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -100%; средний -0%)** . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых

детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**5. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -74%; средний -26%)** Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Меньшее количество детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

**Рекомендации:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

## **Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе. Из них, 5 % детей, имеет средний уровень знаний. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

## 2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Ко второму полугодю дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах, в умении пользоваться горшками в туалете. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умеют пользоваться полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за внешним видом. Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. На конец года видна динамика роста в развитии детей. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополняют игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени,

понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий. Лепка: дети умеют отделять от большого куса небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем. Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и

контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку. В аппликации: умение правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; из готовых форм составлять изображения разных предметов. В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к

основной форме деталей. Анализ показал, что почти все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Составляют описательные из 3-4 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг родного города. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:



научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и			Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере			Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение			Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящим ущерба организму,			Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики			Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации			Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация			Итого по группе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	0	100	0	20	50	30	0	80	20	60	40	0	80	20	0	80	20	0	100	0	0	49	44	7
Средняя группа	20	80	0	30	45	25	55	15	30	70	25	5	80	20	0	80	20	0	100	0	0	62	29	9
Старшая группа	50	20	30	50	50	0	30	70	0	70	30	0	30	70	0	50	50	0	30	70	0	44	51	4
Подготовительная группа	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	20	80	0	100	0	0	80	20	0	83	17	0
Итого	37	55	8	50	36	14	46	41	13	75	24	1	52	48	0	77	23	0	77	23	0	60	35	5

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направление	Реализация самостоятельной творческой деятельности			Стимулирование сопереживания персонажам художественных восприятия			Восприятие музыки			Формирование элементарных представлений о видах искусства			Становление эстетического отношения к окружающему миру			Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства			Итого по группе					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
Вторая младшая группа	-	60	40	-	60	40	-	50	50	30	50	20	30	50	20	40	40	20	30	30	40	19	49	32
Средняя группа	50	37	13	63	25	12	25	63	12	88	-	12	88	-	12	88	-	12	75	12	13	68	20	12
Старшая группа	5	50	45	15	70	15	-	50	50	40	60	-	15	85	-	20	50	30	10	50	40	15	59	26
Подготовительная группа	25	50	25	55	25	20	20	55	25	45	50	5	30	55	15	47	36	17	20	50	30	35	46	19
Итого	20	49	31	33	45	22	11	55	34	51	40	9	41	48	11	48	32	20	34	36	30	34	44	22

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление	Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации			Формирование познавательных действий, становления сознания			Развитие воображения творческой активности			Формирование первичных представлений о себе, о других людях.			Формирование первичных представлений об окружающем мире, об их свойствах и отношениях			Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, о представлений соц. культурных ценностях			Формирование первичных представлений об особенностях природы.			Итого по группе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	50	20	30	30	40	30	-	50	50	30	30	40	30	30	40	-	60	40	30	30	40	24	37	39
Средняя группа	88	-	12	75	12	13	63	25	12	75	12	13	75	12	13	-	88	12	75	12	13	64	23	13
Старшая группа	30	55	15	30	60	10	20	50	30	35	65	-	45	40	15	50	-	50	15	85	-	32	51	17
Подготовительная группа	50	33	17	34	56	10	34	56	10	50	40	10	34	56	10	17	43	40	90	10	-	44	42	14
Итого	55	27	18	42	42	16	29	45	26	48	37	15	46	35	19	17	48	35	53	34	13	41	38	21

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление	Владение речью как средством общения и культуры			Обогащение активного словаря			Развитие связной, грамматически правильной диалогической и логической речи			Развитие речевого творчества			Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			Итого по группе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	17	33	50	20	60	20	40	20	40	20	60	20	60	20	20	80	20	0	0	80	20	5	45	50
Средняя группа	65	35	0	25	65	10	50	30	20	20	65	15	60	25	15	80	20	0	5	80	15	43	46	11
Старшая группа	80	20	0	30	70	0	50	50	0	0	70	30	50	50	0	33	33	34	30	50	20	39	49	12
Подготовительная группа	20	80	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	20	80	0	20	80	0	80	20	0	60	40	0
Итого	56	44	0	44	49	7	60	25	15	30	54	16	47	44	9	53	38	9	29	57	14	45	45	0

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направление	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные			Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками			Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции			Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости			Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу			Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			Итого по группе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая младшая группа	17	33	50	0	50	50	0	33	67	17	17	66	17	50	33	17	50	17	0	34	66	10	40	50
Средняя группа	50	50	0	60	20	20	50	30	20	55	20	25	70	15	15	50	30	20	55	45	0	4	64	32
Старшая группа	50	50	0	70	30	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	20	70	10
Подготовительная группа	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	80	20	0	100	0	0	45	55	0
Итого	70	30	0	77	18	5	60	35	5	71	23	6	88	9	3	55	40	5	66	34	0	20	57	23

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2022г)			Уровень развития (май 2023г)		
	В	С	Н	В	С	Н
1. Познавательное развитие	3	46	51	45	45	10
2. Речевое развитие	3	59	38	20	57	23
3. Социально – коммуникативное развитие	12	59	29	70	27	3
4. Художественно – эстетическое развитие	14	59	29	70	27	3
5. Физическое развитие	25	57	18	45	48	7
Общий показатель по развитию интегративного качества	12	57	31	57	38	5

## **ВЫВОДЫ:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах нормы. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Результаты мониторинга, итоговая образовательная деятельность показали, что у детей сформировались знания и умение по основной образовательной программе филиала МКОУ «Сергиевская ООШ». Однако есть проблемы, над которыми педагогический коллектив будет работать в новом учебном году.

**Годовая задача:** *Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*

---

Приобрести дидактический материал (карточки с беседами ) по ЗОЖ

- Спортивные развлечения совместно с родителями.
- Разнообразить репертуар классической музыки.
- Провести консультацию по технике рисования
- Презентация по проектно – исследовательской деятельности.
- Использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности.
- Продолжить работать над умением работать с иглой в свободное время от занятия.
- Консультация «Художественное конструирование».
- Проводить индивидуальные, коллективные беседы , разбирать проблемные ситуации. Использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности.
-



**Задача воспитательно-образовательной работы  
на 2023-2024 учебный год**



**Годовая задача:** *Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.*

---



	<p>год.</p> <p>2. Анализ работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. О результатах итогового оперативного контроля по теме «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>4. Принятие основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>5. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства и аттестации педагогов</p> <p><b>Форма проведения:</b> Беседа за круглым столом</p>										
<p><i>Пед.совет №1</i></p>	<p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»</b></p> <p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Заместитель директора ОУ</p>		+						

	дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.													
<i>Пед.совет № 2</i>	«Итоговый за 1 полугодие» <b>Цель:</b> анализ выполнения программы за 1 полугодие выявить успехи, недостатки в работе педагогического коллектива наметить пути их устранения.	Все педагоги	Заместитель директора ОУ					+						
<i>Пед. совет № 3</i>	<b>Педагогический совет № 3 «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»</b>  Цель: Обобщить знания педагогов в теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста,	Все педагоги	Заместитель директора УО							+				



	<p>дошкольного образования.</p> <p>Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата; травматизма).</p> <p>Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса</p>										
<p><b>3.2. Семинар - практикум</b></p>	<p>Семинар – практикум «Использование кинезиологических упражнений в речевом развитии детей дошкольного возраста .</p> <p>Семинар – практикум «Современные подходы к патриотическому воспитанию</p>	<p>воспитатели</p>	<p>Заместитель директора</p>								



	<p>– патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>5«Художественная литература как средство нравственно патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>6.«Влияние развития крупной и мелкой моторики на активную речь детей младшего дошкольного возраста .</p> <p>7«Полезьа физической культуры для общего развития детей»</p>														
<b>3.4. Конкурс</b>	<p>Конкурс-выставка творческих работ детей «Мамочка любимая».</p> <p>Конкурс семейного творчества: «Волшебство нового года»</p>	Все педагоги	Заместитель директора		+										
<b>4. Контроль за деятельностью педагогов</b>															





<i>праздники</i>	<p>всех!»</p> <p>2. «В гостях у королевы музыки»</p> <p>3. «У весны весёлый старт»</p>	групп	директора						+			
<b>5.3. Праздники</b>	<p>1. Выставка рисунков поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>2. Фото – выставка «Не скучаем вместе с папой» «Затерянный остров»</p> <p>3. Выставка творческих работ «Символ России», (День народного единства).</p>	Все педагоги	Заместитель директора	+	+		+			+		
<b>5.4 Выставка рисунков, поделок</b>	<p>1. 22 Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»</p> <p>2. Выставка творческих работ «Осень золотая»</p>			+	+							

	<p>3 Фото – выставка «Не скучаем вместе с папой»</p> <p>4. Выставка детских рисунков по сказкам С.Я. Маршака</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Счастливое детство»</p> <p>6. Выставка рисунков портреты мам «От чистого сердца простыми словами»</p> <p>7. Выставка творческих работ «День рождения Деда Мороза»</p> <p>8 Выставка плакатов акции «Берегите елочку»</p> <p>9. Выставка-конкурс поделок «Новогодние чудеса»</p> <p>10. Выставка рисунков «Любимые сказки на ночь»</p> <p>11. Фотовыставка «Наши добрые дела»</p> <p>12 Творческие работы родителей</p>			+		+	+		+	+	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--





<b>8.2. Оформление стендов</b>	Обмен опытом  Готовимся к педагогическому совету	Заместитель директора	Заместитель директора		+						
<b>8.3. Аттестация педагогов</b>		воспитатели				+					

### **9. Работа с родителями**

<b>9.1. Родительские собрания</b>	<p><b>Общее родительское собрание №1</b> Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год».</p> <p>- доклад по теме: «Итоги летней оздоровительной работы ДОО за 2022 год».</p> <p>- Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО на новый учебный год.</p> <p>- Приоритетные направления работы ДОО в учебном году.</p> <p>- Организация питания детей.</p> <p><b>Общее родительское собрание №2</b> Тема: «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОО и семьи в рамках реализации ООП ДО и</p>	Воспитатели всех групп	Заместитель директора								
-----------------------------------	---	------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	АООП ДО ». 1. Наши успехи и достижения за прошедший учебный год. 2. Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.														
<b>9.2. Экскурсии</b>	Тема «Книжные выставка» в сельскую библиотеку	Все педагоги	Заместитель директора		+										
<b>9.3. Выставка поделок и детских рисунков</b>	Тема Коллаж – выставка творческих работ «Подарок для папы»	Все педагоги	Заместитель директора		+										
<b>9.4. Работа с родителями</b>	«Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду». "Здоровое питание - здоровый ребёнок"	Все педагоги	Заведующая			+									
<b>9.5. Консультации</b>	1. «Использование семейных фотографий на занятиях по развитию связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста»	Педагоги	Заместитель директора	+			+								

	<p>2«Влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей»</p> <p>3«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»</p> <p>4. «Ознакомление с родным городом как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>5«Влияние развития крупной и мелкой моторики на активную речь детей младшего дошкольного возраста»</p>							+		+		
<p><b>9.6. День открытых дверей</b></p>	<p>«Использование кинезиологических упражнений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>Заместитель директора</p>			+						



**10. Досуги**

<b>10.1. Дни здоровья</b>	Спортивное развлечение для детей старших и подготовительных групп <b>«Мы мороза не боимся!»</b>	Все педагоги	Заместитель директора	+											
<b>10.2</b>	Тематический досуг <b>«День здоровья».</b>	Все педагоги	Заместитель директора		+										
<b>10.3</b>	Спортивный досуг <b>«Дорога в космос»</b>	Все педагоги	Заместитель директора				+								
<b>10.4</b>	<b>Малые олимпийские игры в детском саду.</b> Спортивное развлечение.	Все педагоги	Заместитель директора					+							
<b>10.5</b>	<b>Спортивные развлечения ко дню Всемирного детского футбола (19 июня)</b>	Все педагоги	Заместитель директора						+						
<b>10.6</b>	<b>«Покорители космоса»</b> Спортивные соревнования	Все педагоги	Заместитель директора								+				

<b>10.7</b>	<b>«Здоровым быть - здорово»</b> Физкультурно-развлекательный досуг.	Все педагоги	Заместитель директора								+	
<b>10.8</b>	<b>«Вместе с папой, вместе с мамой»</b> Семейные старты	Все педагоги	Заместитель директора								+	

**План развлечений для детей в летний оздоровительный период.**

**Июнь**

тема	мероприятие	1-я неделя июня	2-я неделя июня	3-я неделя июня	4-я неделя июня
<p><b><u>1 неделя «Спорта»</u></b> Проведение физкультурных досугов с использованием подвижных игр</p>	<p><b>« Божья коровка»</b> (спортивное развлечение)</p>				
<p><b><u>2 неделя «Карандаша»</u></b> Поделки из бросового материала.</p>	<p><b>«В поисках сокровищ»</b> (Конкурс рисунка на асфальте.) <b>«Дед Мороз и лето»</b> (Спортивное развлечение)</p>				

<b>3 неделя</b>  <u>«Здоровья»</u>	«День малинового варенья»  «День Нептуна»  «Летние квест игры»  (спортивное развлечение)				
<b>4 неделя</b>  <u>Экологии</u>	«Мыльные пузыри»  «По дороге к здоровью»  В стране цветов				

**Август**

<b>тема</b>	<b>мероприятие</b>	<b>1-я неделя августа</b>	<b>2-я неделя августа</b>	<b>3-я неделя августа</b>	<b>4-я неделя августа</b>
<b>3 неделя</b>  <u>«Безопасности по ПДД»</u>	Рисунок на асфальте «Песочная страна» «Мы со спортом очень дружим» «Азбука дорожного движения»				

<b>4 неделя</b>  <u>«Мы играем и поём»</u>	Игра – драматизация «По лесной тропинке» «Досвидания лето»				
--	---	--	--	--	--

**Темы по самообразованию**

Воспитатели	Тема	Цель
Четверухина Наталия Викторовна	«Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста»	Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством применения игровых технологий.
Айтмагамбетова Анастасия Викторовна	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста, через нетрадиционную технику рисования»	Развитие у детей творческих способностей и формирование интереса к нетрадиционной технике рисования. Формировать целостную картину мира