

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**Управление образования администрации муниципального образования**

**«Икрянинский муниципальный район Астраханской области»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сергиевская ООШ»**

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол № 1

От «04» 09 2023 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

 Е.К.Маштакова

«05» 09 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

 Г.Ч.Елешева

«06» 09 2023 г.



**Рабочая программа  
(ID 4363081)  
учебного предмета «Математика»  
для 2 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

с. Сергиевка  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами  
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей,



предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

В связи с внедрением обновленного ФГОС НОО 2021 в 2023 – 2024 учебном году, для обеспечения государственной гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, на основании решения методического объединения учителей начальных классов (протокол №1 от 25.08.2022), была произведена корректировка рабочей программы по предмету «Математика» (2 класс).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	4	1	0	04.09.2023 07.09.2023	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	4	0	1	11.09.2023 14.09.2023	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	0	18.09.2023	Оформление математических записей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция

								цифровых образовательных ресурсов .
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	0	1	19.09.2023	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1	0	0	20.09.2023	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

Итого по разделу		11							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. **Величины**

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	4	0	1	21.09.2023 27.09.2023	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	1	28.09.2023 01.10.2023	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	4	0	1	02.10.2023 05.10.2023	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых
------	---------------------------	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	--

							образовательных ресурсов .	
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	2	0	1	09.10.2023 10.10.2023	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	8	1	1	11.10.2023 24.10.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	12	1	1	25.10.2023 22.11.2023	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
------	---	----	---	---	--------------------------	--	---------------------	---

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	7	0	1	23.11.2023 05.12.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4	0	1	06.12.2023 12.12.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

							образовательных ресурсов .	
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	13.12.2023 14.12.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	14	1	1	18.12.2023 18.01.2024	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .



3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	1	22.01.2024	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова,единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	0	1	23.01.2024	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова,единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4	0	1	24.01.2024 30.01.2024	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова,единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2	0	1	31.01.2024 01.02.2024	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
-------	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	3	0	1	05.02.2024 07.02.2024	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
-------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	1	08.02.2024	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых
------	--	---	---	---	------------	---	----------------------	--

							образовательных ресурсов .	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	0	12.02.2024 13.02.2024	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
Итого по разделу		61						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	1	14.02.2024 15.02.2024	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	1	19.02.2024 21.02.2024	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2	0	1	22.02.2024 26.02.2024	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.  Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	1	27.02.2024 29.02.2024	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	0	04.03.2024 05.03.2024	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6	0	2	06.03.2024 14.03.2024	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	1	0	18.03.2024 19.03.2024	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	1	20.03.2024 01.04.2024	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	0	1	02.04.2024 08.04.2024	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5	0	1	09.04.2024 16.04.2024	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1	0	1	17.04.2024	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	1	18.04.2024	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая

								коллекция цифровых образовательных ресурсов .
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2	0	1	22.04.2024 23.04.2024	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	1	24.04.2024 25.04.2024	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
------	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---



6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	1	29.04.2024 30.04.2024	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	1	06.05.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	1	07.05.2024 08.05.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .

6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	1	13.05.2024 14.05.2024	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	1	15.05.2024	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	0	1	16.05.2024 20.05.2024	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных

							ресурсов .
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	1	21.05.2024 22.05.2024	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа; Электронное приложение к учебнику " Математика 2 класс ( диск CD). Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов .
Итого по разделу:		15					
Резервное время		4	22.05.24 – 28.05.24				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	7	38			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, сравнение	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.	Числа. Числа в пределах 100 Контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.	Запись равенства, неравенства	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
7.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
8.	Разностное сравнение чисел	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
9.	Чётные и нечётные числа	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
10.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
11.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр, миллиметр)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени- час, минута, секунда	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
16.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
17.	Величины. Решение практических задач	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
19.	Величины. Измерение величин	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
20.	Величины. Измерение величин	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
21.	Величины. Измерение величин	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

22.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	для случаев вида $46 + 4, 50 - 7$					
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
31.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Контрольная работа.	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$					
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
37.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
40.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>



41.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
42.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
43.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
44.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
45.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
46.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
48.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

49.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
50.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
51.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
52.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
53.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
54.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
55.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

56.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
59.	Арифметические действия.Сложение и вычитание в пределах 100. Контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 . Деление на 3	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.Решение задач.	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.Решение задач.	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.Решение задач.	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
71.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

72.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
75.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
76.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.  Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
77.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия умножения, его нахождения.	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
78.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия деления, его нахождение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
79.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

80.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
81.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
82.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
83.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
84.	Арифметические действия. Табличное умножение и деление в пределах 50. Контрольная работа	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
85.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

86.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
87.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
88.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
89.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
90.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
91.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
92.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
93.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	величины на несколько единиц, <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> несколько раз					
94.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
95.	Текстовые задачи в 2 действия. Контрольная работа	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
96.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол. Угол. Прямой угол	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>



	многоугольник					
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Контрольная работа	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	стороны.					
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной. Закрепление.	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной. Решение геометрических задач на	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	построение.					
112.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
113.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
114.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
115.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

116.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
117.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
118.	<p>Математическая информация.</p> <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
119.	<p>Математическая информация.</p> <p>Классификация объектов по заданному основанию</p>	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
120.	<p>Математическая информация.</p> <p>Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию</p>	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
121.	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

122.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
123.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
124.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
125.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
126.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
127.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу					
128.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
129.	Математическая информация.  Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
130.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
131.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
132.	Математическая информация.  Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
133.	133. Арифметические действия. Числа от 1 до 100.Контрольная	1	1	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	работа.					
134.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	1		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
135.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0		<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	38			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

С .И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4,  
Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Математика 2 класс" Авторы С.И.Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**